

GÖDÖLLŐI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Program



Gödöllő, 2024. szeptember 01.

Készítette: Ginczli Lajosné

igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés.....	5
2. Az iskola nevelési programja	7
2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
2.1.1 Alapelvek	7
2.1.2 Célok.....	7
2.1.3 Értékek, fejlesztési területek:	8
2.1.4 További feladataink	17
2.1.5 Eszközök:	20
2.1.6 Eljárások:	20
2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
2.2.1 Alapelvek	22
2.2.2 Nevelési céljaink:	22
2.2.3 Pedagógiai feladataink	23
2.2.4 Pedagógiai feladataink a kétnyelvű, német nemzetiségi oktatásban	24
2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, alapelvek	31
2.3.1 Feladatok	31
2.3.2 Alapelvek	33
2.3.3 Az iskola egészségnevelési programja.....	34
2.3.4 Komplex intézményi mozgásprogram	35
2.3.5 Az iskola környezeti nevelési programja	36
2.3.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	37
2.4 A közösségfejlesztéssel, a közösségi neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	37
2.4.1 A tanítási órák feladatai:	37
2.4.2 A tanórán kívüli foglalkozások feladatai:.....	38
2.4.3 A diákönkormányzat feladatai:	38
2.4.4 A szabadidős tevékenységek feladatai:.....	38
2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök teendői	38
2.5.1 A pedagógusok legfontosabb feladatai.....	38
2.5.2 Az osztályfőnökök feladatai:	41
2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	42
2.6.1 Tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	44
2.6.2 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	44
2.6.3 Gyermekvédelmi tevékenységek	45
2.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	45
2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	46

2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel.....	48
2.8.1 Kapcsolattartás a szülőkkel	48
2.8.2 Kapcsolattartás a tanulókkal	49
2.8.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel.....	50
2.9 A tanulmányok alatti vizsga szabályzata	51
2.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya:.....	57
2.9.2 Az értékelés rendje.....	57
2.9.3 A vizsgatárgyak követelményei	58
2.10 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése, az.....	59
2.10.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési formái	59
2.10.2 Az egyes pedagógiai szakaszok értékelési formái	61
2.10.3 Az értékelés rendszeressége, formái és rögzítése	61
2.10.4 Az értékelés tantárgyi elvei, a továbbhaladás feltételei valamennyi évfolyamra és tantárgyra vonatkozóan	63
2.10.5 Értékelési skálák átváltása érdemjegyekké	64
2.10.6 A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje	65
2.10.7 A tanulók szóbeli számonkérése, beszámoltatásának rendje	65
2.10.8 Értékelési skálák kialakítása osztályzatoknál.....	65
2.10.9 A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei	66
2.10.10. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése	67
2.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	70
2.12 A felvételi eljárás különös szabályai	71
2.12.1 Beiratkozás	71
2.12.2 A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai	73
2.13 Az egyéni munkarend.....	74
3. Az iskola helyi tanterve.....	76
3.1 A választott kerettanterv megnevezése:.....	76
3.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása.....	76
3.2.1 1-8. évfolyam pedagógiai feladatai	76
3.2.2 A német nemzetiségi kétnyelvű oktatás pedagógiai feladatai.....	79
3.2.3 Öko iskolai pedagógiai feladatok.....	80
3.2.4 Mindennapos testnevelés	82
3.2.5 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges eszközök	83
3.2.6 Etika/Hit- és erkölcsstan	84
3.2.7 Projektoktatás, témahét, erdei iskola	85
3.2.8 Komplex Alapprogram.....	88

3.3 SNI tanulók a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja	95
3.4 Az intézmény helyi tantervének megfelelő óratervek	97
3.4.1 A 2020-as NAT szerint nem nemzetiségi osztályokban	98
3.4.2 A 2020-as NAT szerint nemzetiségi osztályokban	99
3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	100
3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	101
3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	101
3.8 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok.....	102
3.9 A tanulók jutalmazásához kapcsolódó elvek.....	103
3.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	103
3.11 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, programok, feladatok	105
4. Záró rendelkezések.....	108
4.1 Jogszabályi háttér	108
4.2 Érvényességi idő	108
4.3 Felülvizsgálat, módosítás.....	108
4.4 Nyilvánosságra hozatal.....	108
4.5 Véleményezés, elfogadás	108
4.6 Pedagógiai program legitimációja, érvényessége	109
4.7 Pedagógiai program finanszírozása	109

1. Bevezetés

Az iskola szakmai alapdokumentuma

Az intézmény székhelye szerinti vármegye neve: Pest vármegye

Fenntartó megnevezése: Dunakeszi Tankerületi Központ

OM azonosító: 037328

Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola szakmai alapdokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola

1.2. Idegen nyelvű neve: Petőfi Sándor Grundschule

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 2100 Gödöllő, Munkácsy Mihály út 1.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Dunakeszi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 2120 Dunakeszi, Állomás sétány 4.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 037328

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 2100 Gödöllő, Munkácsy Mihály út 1.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 480 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 50 fő)

6.1.2. nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása

6.1.2.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 220 fő)

6.1.2.2. nemzetiségi nevelés-oktatás - német (kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás)

6.1.3. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.4. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 2100 Gödöllő, Munkácsy Mihály út 1.

7.1.1. Helyrajzi száma: 162

7.1.2. Hasznos alapterülete: 3608,46 nm; 804,60 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

7.1.5. Egyéb: A sportcsarnok (804,6 nm) tekintetében a fenntartó ingyenes használati joggal rendelkezik.

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2. Az iskola nevelési programja

2.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Alapelvek

Olyan általános iskolaként kívánunk működni, amelynek legfőbb jellemzői:

- gyermekközpontúság,
- a tudás eredményes alapozása és fejlesztés,
- a szellemi-érzelmi fogékonyság kiépítése,
- az erkölcsi értékek közvetítése, elmélyítése,
- a nemzeti műveltség átadása,
- az egyetemes kultúra közvetítése.

Iskolánkban áttevődik a hangsúly a lexikális tudásról a készségek – képességek komplex fejlesztésére, ahol a gyermekkor örömteli megélésére is marad idő és lehetőség.

Összességében olyan nevelési rendszert szeretnénk létrehozni, amelyben a gyerekek megtanulhatják és gyakorolhatják azt, hogyan lehet a társadalom hasznos tagjává válni.

2.1.2 Célok

- Gyermekközpontú, befogadó és szorongásmentes iskola működtetése, amit tevékenységközpontú tanórák jellemeznek.
- Kulcskompetenciák sokoldalú fejlesztése.
- Tudás, mint érték elfogadtatása, az egyéni boldoguláshoz nélkülözhetetlen az élethosszig tartó tanulás.
- Tanuláshoz való helyes viszony kialakítása, hatékony tanulási-tanítási módszerek elsajátíttatása.
- Digitális oktatás lehetőségeink széleskörű kihasználása.
- Differenciálás és felzárkóztatás – az egyéni bánásmód hangsúlyossága.
- Egészségtudatos életmód fontossága.
- Esélyegyenlőség, „a minden gyerek fontos” elvének következetes megvalósítása.
- A Sikeresség Program és az iskolai Mentorprogram működtetése, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségének kiegyenlítése.
- Az eredményes szocializálódás érdekében a problémamegoldás, a konfliktuskezelés lépéseinek megismertetése, alkalmazása, önismeret, jellem formálása belső és külső partnerek bevonásával.

- A humanista értékrend, a másik ember iránti szociális érzékenység kialakítása. A tanulók viselkedéskultúrájának, munkaerkölcének fejlesztése.
- A Föld és a természeti örökség megbecsülése, megőrzése, a környezetvédelem fontossága. Tudatos, környezeti magatartás fejlesztése, Öko- és egészségnevelési program tervszerű végrehajtása.
- Nemzeti és iskolai hagyományaink ápolása, őrzése, átadása és hagyományteremtés.
- Európaiság szellemiségének, más nemzetek népének és kultúrájának elfogadása.
- Együttműködés a nemzetiségi és a városi önkormányzattal, civil szervezetekkel.

2.1.3 Értékek, fejlesztési területek:

Az erkölcsi nevelés

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítse fel az elkerülhetetlen konfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az iskolai közösség élete, a pedagógusok példamutatása mint a iskolahasználók számára, így a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet kialakítása nélkülözhetetlen.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is.
- A nemzeti öntudat erősítése– így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének elismerése az iskolai nevelés-oktatás egészében.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között.
- Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.
- A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések

felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

- Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja.
- Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.

A családi életre nevelés

- A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában.
- Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele.
- A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére.
- A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és azok szerint éljenek.
- Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség megelőzésére, továbbá a közlekedési szabályok betartására, a testi higiéné, a veszélyes körülmények és anyagok felismerése, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében külső partnerek bevonásával is.

- Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy a fizikai erőnlét, a fittség elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.
- A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is.
- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- A nevelési-oktatási intézmény igazi befogadó iskolaként alakítsa ki a gyerekekben, a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást.
- A krízishelyzetekben kiemelt szerepe van a segítőkészségnek, aktív tevékenységeknek, idősek, betegek, rászorultak megsegítésének.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő értékvédő, fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Örökös öko iskolaként, ezt az iskolai élet minden területén kiemelten kell kezelnünk.
- A természettudományos oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.
- Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához

és fejlesztéséhez, amely elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és az új, hatékony tanítás-tanulás stratégiai módszereknek egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

- Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát
- A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és

értékelésével. Gazdag módszertár kiépítését tűztük ki célul, ennek érdekében szervezzük továbbképzéseinket is.

- A kritikai gondolkodást felváltja a mérlegelő gondolkodás.

Médiatudatosságra nevelés

- A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.
- Az értékek, fejlesztési területek és nevelési célok az egyes tantárgyak tananyagában jelennek meg. A célokat akkor tekinthetjük megvalósultnak, ha a tanulók a megadott osztály határok végére eredményesen befejezik alapfokú tanulmányaikat és képesek lesznek a középfokú tanulmányok elkezdésére.

Kompetenciák, kompetenciafejlesztés

- A kompetencia az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az elsajátításhoz, valamint az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdök összességét jelenti.
- A kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kulcskompetenciák érvényre jussanak a tanulók személyiségében, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára.
- A Nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból indul ki.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai:

- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges,
- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulászervezési eljárások bevezetése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

A kompetenciafejlesztés fókuszai iskolánkban:

- **Kommunikációs kompetenciák:**

Anyanyelvi kompetenciák

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Az anyanyelvi alapműveltség tartalmi–magatartás elemeinek kialakítása, mivel az anyanyelvi képzés a teljes oktatási-nevelési folyamatot átszövi.

Az alsó tagozaton minden gyerek legyen képes a folyamatos olvasásra, életkorának megfelelő szövegértésre és szövegalkotásra, rendezett, megfelelő ütemű írásra.

Az alsó tagozat végére a tanulók többsége sajátítsa el a nyelvtani szabályokat és azokat legyen képes alkalmazni.

A felső tagozat végére a többség legyen képes gondolatait szóban és írásban értelmesen, szabatosan, választékosan kifejezni.

A felső tagozat végére minél több tanuló rendelkezzen irodalmi alapműveltséggel, ismerje fel az olvasás fontosságát.

A kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges tanulók kapjanak lehetőséget magasabb szintű nyelvművelés elsajátítására az anyanyelv alaposabb megismerése érdekében.

A tanuló rendelkezzen megfelelő kommunikációs készséggel, amelynek segítségével képes eligazodni a kortárs közösségek életében és a felnőtt világban.

Az alsó tagozat végére rendelkezzen minden tanuló alapfokú, a felső tagozat végére szélesebb körű honismerettel.

A felső tagozat végére az anyanyelvi ismeretek bővülése által minél több lehetőséget kapjanak az információk megszerzéséhez, problémák megértéséhez, megoldásához.

A tankötelezettségi kor végéig sajátítsák el a Helyi tantervben előírt követelményeket.

Az általános iskola befejezésével fogadják el önmagukat és társaik másságát, képesek legyenek beilleszkedni a közösségbe.

Alakuljon ki bennük az önálló tanulás és az önművelődés igénye.

Alapozódjon meg a tanulóknál az iskolába járási fegyelem, a következetes munkavégzés.

Az önkontroll és önismeret egyéni fejlesztésével folyamatosan javuljon a tanulók magatartása és szorgalma.

Minden tanuló vállaljon érdeklődése és képessége szerint feladatokat a közösségben.

Tudjanak a gyerekek a kommunikáció eszközeivel élni.

- **Idegen nyelvi kompetenciák**

A tanulók a felső tagozat végére képesek legyenek kommunikálni idegen nyelven.

Motiváljuk a tanulókat arra, hogy érdeklődjenek más népek élete, kultúrája iránt.

Tudatosuljon bennük, hogy az anyanyelvükön kívül más nyelven is ki tudják fejezni magukat.

Tanulják meg az idegen nyelv tanulásának sajátos módszereit.

Küzdjék le nyelvi gátlásaikat, merjenek megszólalni idegen nyelven.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti A2 szintű nyelvtudás elsajátítása a 8. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Céljainkat akkor tekintjük sikeresnek, ha a tanultakat képesek lesznek a mindennapi életben alkalmazni.

- **Matematikai gondolkodási kompetencia**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a logikus következtetésnek a képessége. A matematikai kompetencia kialakulásában az ismereteknek és a tevékenységeknek egyaránt fontos szerepük van a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén.

Fontosnak tartjuk az alapvető törvényszerűségek nyomon követését az egyes elméleti modellek igazolását a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján.

Az Európai Unió által preferált kulcskompetenciák között a természettudományos és technológiai kulcskompetencia a matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák között szerepel.

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket.

A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés területén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Törekszünk a rendszerszemléletű gondolkodás kialakítására az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában is.

A kulturális sokszínűség megismerésére, ismeretére, a nemzetiségek és az nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelésére, a másság elfogadására.

- **Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Információs Kommunikációs Technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia**

Önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége.

Fontos a kognitív kompetencia, a logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókinccs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés.

A szociális kompetenciára nagy hangsúlyt fektetünk, az empátiára, az egymásra figyelésre, az együttműködésre, a toleranciára, az utánzásra, az alkalmazkodó képességre, a kommunikációra.

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei.

A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

A nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja.

- **Munkavállalói, innovációs, vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg.

Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, képességeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

- **Kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen is az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése.

- **A tanulás kompetenciái**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát.

Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, képességeit helyzetek sokaságában alkalmazza, tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A kerettantervek és a helyi tantervek egyrészt a NAT 2020 kiemelt fejlesztési területeire, nevelési céljaira, a kulcskompetenciáira épülnek, másrészt a közismereti tárgyak együttesét figyelembe véve érvényesítik a műveltségterületek alapelveit, céljait és fejlesztési követelményeit.

2.1.4 További feladataink

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálnak.
- Társas kapcsolatokkal összefüggő ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- Feladatunk a korszerű, színvonalas pedagógiai kultúra biztosítása iskolánkban. Ennek érdekében az oktatási – nevelési folyamat során minden pedagógus elsődleges feladata, hogy érvényesítse a differenciálás következetes alkalmazását.
- Tevékenységközpontúság jellemezze a nevelési-oktatási folyamatot, mivel hatékonyan csakis tevékenységek által fejlődik a kompetencia.
- Módszertani sokszínűség használata kötelező, hiszen a kompetencia részképességeinek fejlesztése más-más módszert kíván.
- A változatos munkaformák alkalmazása fontos, motiváló-fejlesztő hatásukon túl más kompetenciák fejlesztését is lehetővé teszik.
- Életszerű, élet közeli, a tanulók számára érdekes ismereteket közvetítő elemekre épül a fejlesztés.
- A gondolkodásra nevelés, a probléma központúság és a felfedezett tanítás-tanulás központi szerepet kap az oktatási folyamatok tervezésében.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.

- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.
- Különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei:

- Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) biztosítani kell a nevelő-oktató munka feltételeit.
- Az ismeretek, képességek, készségek, attitűdök megalapozása az 1–4. évfolyamon, fejlesztésük az 5-8.évfolyamon.
- Folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban.
- A tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén.
- A tanulásban való lemaradás, illetve a tanulásban akadályozott tanulók érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is.
- Az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése.
- Motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- A sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása.

- Az alsó tagozat végén értse meg a tanuló, hogy az emberi magatartások kölcsönösen hatnak egymásra.
- Legyen életkorának megfelelő szabály- és kötelességtudata.
- Tudatosodjon benne, hogy az emberi tulajdonságok fejleszthetőek.
- Érezze, hogy a családi feladatok és az iskolai megbízatások teljesítése felelősséget ró rá.
- Alakuljon ki felelősségtudata, amivel környezetének tartozik.
- Fokozatosan kezdődjön el közösségi felelősségérzetének kialakulása.
- A tanuló értse, hogy közvetlen környezetének közösségi jelenségei különböző jelentőségűek.
- Alakuljon ki az egyéni viselkedése az adott szituációban; tudja, hogy ugyanarról a dologról többféle elképzelés létezhet, és a vélemények különbözhetnek.
- Legyen képes önállóan gyűjteni iskolán kívüli forrásokból, és tudjon ezen ismereteiről beszámolni.
- Ismerje fel, hogy közvetlen környezetének (család, osztály, iskola, lakókörnyezet) hagyományait, ünnepeit méltóképpen illik tiszteletben tartani.
- Konkrét esetekben tudjon különbséget tenni jó és rossz között.
- Ismerje saját képességeit, törekedjen önismeretének minél sokoldalúbb fejlesztésére, és tudatosuljon benne, hogy leendő pályája és alakuló személyisége milyen kölcsönös meghatározottságban állnak egymással.
- Tudja elméleti tudását konkrét helyzetekben felhasználni, legyen képes információkat gyűjteni és rendszerezni egy-egy konkrét jelenséggel kapcsolatban, tudjon különbséget tenni különféle tények és vélemények között.
- Törekedjen folyamatos önművelésre és önnevelésre.
- Alakuljon ki benne az a felismerés, hogy az emberi konfliktusok megoldásának egyetlen eredményes útja csak a konfliktus oldó kommunikációs kapcsolat fenntartása és az érdekek egyeztetése lehet.
- Tanulmányai és közösségi élete során szerezzen olyan alapvető készségeket, amelyek birtokában képes életkori szintenként elemezni és értékelni egyes társadalmi és politikai jelenségeket.
- Legyen képes az elvont társadalmi és állampolgári ismereteket konkrét helyzetekre és esetekre alkalmazni.
- A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás

kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

2.1.5 Eszközök:

- A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységi formával a nevelési folyamat megvalósul.
- A pedagógus saját egyéniségével, példamutatásával éri el a legnagyobb nevelő hatást.
- Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési eszközeink a pozitív megerősítés, ösztönzés, biztatás, elismerés, dicséret, az iskolai házirend szabályzata alapján a jutalmazó intézkedések használata.
- A negatív viselkedés fegyelmező intézkedésekkel való büntetése, korlátozása szintén az iskolai házirend szabályai alapján történik.

2.1.6 Eljárások:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportokban. Az alkalmazott módszerek az egyéni fejlődés különbségének és a szükségleteknek megfelelő fejlesztési módszereket jelenti.
- Kooperatív tanulás. A kooperatív tanulás módszerei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a kulcskompetenciák fejlődésére.
- Tevékenységközpontú pedagógiák: olyan módszertani és tanulás szervezési eljárások alkalmazását jelenti, amely egyszerre szolgálja a tanulók motiváltságának erősítését, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának megismerését és a hatékony együttnevelését is.
- Ilyen az Élménysuli program, a KAP, KIP-DFHT módszer, a projektoktatás, a témahét, a témanap, a dráma módszer és egyéb változatos módszertani megoldások alkalmazása.
- Multikulturális nevelés. A társadalmi előítéletek csökkentése, az iskolai környezet és kultúra előítélettől mentes fejlesztése, a tanulók aktív közreműködésével.
- Óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása a beiskolázási projekt megvalósításával.
- A zökkenőmentes átmenet biztosítása a 4. osztályból az 5. osztályba tudásmegosztás, jógyakorlat átadás formájában.
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenység alkalmazása belső és külső partnereink segítségével.

- Inkluzív nevelés megvalósítása saját humán erőforrás biztosításával.
- Hatékony tanuló megismerési technikák és egyéni fejlesztési programok alkalmazása, pedagógiai diagnosztizálás.
- Fejlesztő célú értékelés alkalmazása a tanítási gyakorlatban, hatékony szülői kommunikáció.
- Projektpedagógia alkalmazása. A kulcskompetenciák fejlesztése a projektmunkák osztály és iskolai szintű megszervezésével és alkalmazásával.
- Drámapedagógia: dramatikus módszerek, technikák alkalmazása az együttnevelés érdekében.
- Attitűdváltást segítő programok pedagógusoknak.
- Prezentációs technikák alkalmazása a nevelési-oktatási folyamatban.
- Pedagógiai módszerek alkalmazása a korai iskolaelhagyás megelőzésére.
- Az aktív tanulás szerepe, mint korszerű pedagógiai módszer.
- Alkalmazzuk a tanulói iskolai kompetenciafejlesztést már alsó tagozaton.
- Hangsúlyos szerepet kap az egyénre szabott tanulási lehetőségek kötelező biztosítása
- Nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált tanulásszervezési eljárásokra.
- Előtérbe helyezzük a multidiszciplináris órák szervezését.
- Nyomatékosan jelenik meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.
- Az alapfokú nevelés-oktatás két szakaszra tagolódik: alsó tagozat 1-4.osztály és felső tagozat 5-8.osztály.
- A nevelést-oktatást a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban olyan módon szervezzük, hogy a foglalkozások délután 16 óráig tartsanak, továbbá 18 óráig - vagy amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az épületben – gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.
- Alsó tagozaton egységes szokásrend kialakítása a délelőtti és a délutáni programokon, önálló tanulási idő biztosítása a legfontosabb.
- Az egységes értékelés pedagógiai formájának betartása.
- A szabadidős tevékenységek nevelési-oktatási célkitűzéseinek meghatározása, koordinálása, helyi hagyományok ápolása fontos feladat.
- A korszerű eljárások alkalmazása – alternatív módszerek kipróbálása elsődleges feladatunk.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra, differenciált képességfejlesztésre és a fejlesztő foglalkozásokra.

- Szabadidős tevékenységeink számos lehetőséget biztosítanak a hasznos eltöltéshez.
- Iskolai sportkör, mindennapos testnevelés, kézműves foglalkozások, könyvtárhasználati foglalkozások, tehetséggondozás, szakkörök, KAP alprogramok a lehetőségek a tanórán kívüli tevékenységek biztosítására.
- Úszásoktatás az anyagi erőforrások függvényében valósul meg.
- Gyógytestnevelést is biztosítunk saját humán erőforrással.
- Felső tagozaton is választékos tanórán kívüli tevékenységek állnak a tanulók rendelkezésére: informatika szakkör, tehetséggondozás, szakkörök, KAP alprogramok, felvételi előkészítő foglalkozások, differenciált fejlesztő foglalkozások a 8. évfolyamon, pályaorientációs foglalkozások, könyvtárhasználati foglalkozások, gyógytestnevelés, fejlesztő foglalkozás, korrepetálás, felzárkóztatás biztosítása.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.2.1 Alapelvek

- Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció.
- A tanuláshoz való viszony kialakításánál fontos a felfedezés örömeinek a megteremtése, a sikerélmény. A siker megerősíti a tanulót abban, hogy jó tanulni, érdemes dolgozni.
- A személyiségfejlesztés legfontosabb színterei a tanítási óra, a tanórán kívüli foglalkozások, a szabadidős programok, a versenyek, kulturális programok sportprogramok, táborok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások.
- A munkára nevelés, a közösségi magatartás formálása fontos feladatunk. A munkára nevelés legfontosabb célja a munka megszerettetése, az emberi munka megbecsülése.

2.2.2 Nevelési céljaink:

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- A tanulás tanítása

- Médiatudatosságra nevelés

2.2.3 Pedagógiai feladataink

- Összehangolt együttműködés kialakítása a közvetlen és a közvetett partnereinkkel.
- A legfontosabb a prevenció, vagyis minél előbb megakadályozni a személyiségfejlődés anomáliáinak okait, folyamatát. Ennek érdekében rendszeres és aktív kapcsolatot építünk ki az iskola-egészségügyi hálózattal, a szociális háló intézményeivel.
- A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében fontos a szülőkkal való rendszeres és hatékony kapcsolattartás.
- A szabadidős tevékenységek gazdag tárházával is segíthetjük a beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók személyiségfejlődését.
- Aktív diákönkormányzati közösség működtetése fontos feladatunk.
- Az osztályközösségekben a megfelelő szokás- és normarendszer kialakításával a beilleszkedési zavarral küzdő tanulók bevonása egyéni feladatok adásával.
- A vezetési stílus, a kommunikatív készség, a bánásmód, a tekintély, a közvetítési módszerek helyessége mind-mind segítséget nyújtanak e problémák megoldására.
- A kompetencia alapú személyiségfejlesztés célja a személyes és a társas kapcsolati kompetenciák megerősítése és fejlesztése.
- A kompetenciák fejlesztésével a cél az alkalmazásképes tudás fejlesztése, mivel csak így válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. Szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket is figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával.
- A kompetencia alapú oktatás egyik kiemelt feladata a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tanulók sikerességének biztosítására tanulási folyamatban.
- A tantárgyak közti kapcsolatok feltárásával biztosítani kell az oktatás- nevelés egységes feladatellátását.
- Az újabb és újabb fejlesztő játékok megtanulása/megtanítása egyrészt jól szolgálja a játékszeretet fenntartását, másrészt a játék, a játékosság, a kísérletek gazdag eszköztára támogatja az informális tanulás lehetőségének elterjesztését.
- A személyiség és közösségfejlesztéshez nélkülözhetetlen a csoportmunka és páros munka alkalmazása.
- A tanulók értékelésében a tanulási folyamat értékelésére és a fejlesztő értékelésre helyeződik a hangsúly.

- Ahhoz, hogy a gyerekek képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe kiemelt szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésének.
- Az iskola helyi tantervében megjelenítjük az egyéni képességek figyelembe vételét, a differenciált terhelést, illetve a terhelés képességekhez való igazítását.
- Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását.
- Pedagógiai programunkban és a nevelés-oktatás folyamatában teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának.
- Fejlesztjük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, hozzájárulunk a tanulók életmódjának, motívumaiknak, szokásaiknak, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, megszilárdulásához.
- A pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy a nevelés- oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a család, a társadalmi életszámos egyéb fóruma is.

2.2.4 Pedagógiai feladataink a kétnyelvű, német nemzetiségi oktatásban

- Iskolánk Szakmai Alapdokumentumának köznevelési alapfeladatai között szerepel a nemzetiségi nevelés-oktatás. (kétnyelvű német nemzetiségi nevelés-oktatás)
- A nemzetiségi nevelés-oktatás programját „A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve” szabályozza.
- Programjaink megvalósítását a Gödöllői Német Nemzetiségi Önkormányzat is támogatja.
- **Kiemelt célunk** az ismeretközvetítés, hagyományőrzés, más kultúrák tiszteletére nevelés és ezen keresztül a nemzetiségi öntudat erősítése. Fontos a tanulók érdeklődésének felkeltése a nemzetiségi témák iránt.
- A kétnyelvű német nemzetiségi osztály nevelési-oktatási célja a német nyelv magas szintű elsajátítása, a német ajkú nemzetiségi kultúra megismertetése, ápolása, átörököltetése.

A német nemzetiségi nevelés- és oktatásban résztvevő tanulók egy világnyelv biztos tudása mellett megismerik a német nemzetiségi népcsoport történelmét, kultúráját, földrajzát.

- A nemzetiségi oktatásunk célja a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése, a tanulók kétnyelvűsége nevelése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül.
- **Kiemelten fontos** a múlt megismerésével a tanulók azonosságtudatának kialakítása és jövőképük formálása. A tanulók ismerjék meg a nemzetiségi jogokat, ezáltal készüljenek fel érdekeik képviselőjére.
- A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi németek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Legyenek büszkék arra, hogy ehhez a népcsoporthoz tartoznak, de tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját is, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat. A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi németek nyelvjárásaival, értékeikkel és tudatosuljon bennük az irodalmi nyelvtől való eltérés oka. A németajkú lakosság történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a nemzetiség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában. A fiatalok igazodjanak el a mai nemzetiségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteket, a testületeket és a sajtót, továbbá ösztönözzük őket arra, hogy a tanulmányok befejezése után is kapcsolódjanak a magyarországi németek kulturális intézményeihez, és képviseljék a népcsoport érdekeit. A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.
A tanulók tudják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.
- **Alapelveink** a német nemzetiségi oktatást – a magyarországi köznevelés részeként – valósítjuk meg, betartva az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait. E mellett biztosítjuk a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a német nemzetiségi kulturális identitás kialakítását és erősítését, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.
- Jelentős a német nemzetiségű lakosság asszimilálódása, a tanulók nemzetiségi származását tekintve az osztályok heterogén összetételűek. Azok a tanulók, akik nemzetiségi származásúak, a nemzetiségi témákról sokszor itt hallanak először. Éppen

ezért kiemelt cél az ismeretközvetítés, a hagyományörzés, a más kultúrák tiszteletére nevelésén keresztül a nemzetiségi öntudat erősítése.

- Szeretnénk a nemzetiségi értékeket iskolai szintre kiterjeszteni, éppen ezért az éves programunkba szeretnénk bevonni az iskola többi osztályát is. Fontos a tanulók érdeklődésének felkeltése a nemzetiségi témák iránt.
- Meggyőződésünk, hogy a nemzetiségi oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó diákjainkat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék kulturális identitásukat, elfogadják és másoknak is megmutassák a kisebbség közösségi értékeit, erősítsék a közösséghez való kötődést.
- Mindezek tükrében iskolánk általános oktatási célkitűzéseiként arra törekszünk, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és kulturális önazonosság, a tanulók ismerjék fel az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, ismerjék meg a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.
- **A tárgyi feltételek** a nemzetiségi nyelv tanításához az iskola részéről adottak. Az iskolai könyvtárban német-magyar, magyar-német diákszótárak, segédkönyvek, újságok megfelelő számban beszerzésre kerültek és kerülnek.
- **A személyi feltételeket** a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozza.

Nemzetiségi tanító munkakörben nemzetiségi tanító, közismereti tantárgyat nemzetiségi nyelven oktató tanár munkakörben a tantárgynak megfelelő szakos tanár és a nevelés oktatás nyelvének tanítására jogosító tanító vagy tanár lehet.

Az adott nyelvből legalább B2 típusú államilag elismert nyelvvizsga és megfelelő pedagógus végzettség és szakképzettség szükséges.

Magyarországon honosított oklevél alapján az adott évfolyamon az adott tantárgy tanításához előírt, a tanítás nyelvének megfelelő pedagógus végzettség és szakképzettség szükséges.

- Nemzetiségi tanár munkakörben nemzetiségi német tanár vagy német nyelvtanár alkalmazható.
- Partnerkapcsolataink folyamatosan bővülnek. Iskolánk a német nemzetiségi program keretében együttműködik az UDPI-vel, a Gödöllői, a Pest Megyei és az Országos Német

Nemzetiségi Önkormányzattal, valamint a Gödöllői Német Nemzetiségi Közhasznú Egyesülettel.

Nemcsak anyagilag támogatják a német nemzetiségi munkaközösségünket, illetve a programban részt vevő tanulókat, hanem rendszeresen részt vesznek programjainkon, rendezvényeinken is.

Kapcsolatunk van továbbá főiskolákkal és egyetemekkel együttműködési megállapodás keretében mentorálással is segítjük a leendő nemzetiségi pedagógusokat.

A nemzetközi kapcsolatok terén is lépéseket tettünk kapcsolatok kiépítésére Aichach, Giessen és Laxenburg városával. Célunk, hogy minél több tanítványunk juthasson el német nyelvterületre.

- **Hagyományaink, tanórán kívüli foglalkozásaink** tekintetében is sokszínűek: német nemzetiségi táncoktatás, kirándulások és anyaggyűjtés a németek lakta vidékeken, színházlátogatás a Deutsche Bühne előadásain, a budapesti Deutsches Haus kulturális rendezvényeinek látogatása, állandó kiállítások szervezése iskolánkban tanulóink munkáiból, tanulóink részt vesznek a nemzetiséggel és nyelvvel kapcsolatos versenyeken, tájház látogatási program.
- **Éves programjaink** az első osztályosok fogadása „Schultüte-vel, Márton-nap „Martinstag” (lámpások készítése, lámpás felvonulás), kirándulás Bécsbe vagy Schönbrunnba, az Adventi vásárra, újévi szokások felelevenítése, „Dreikönigstag”, „Faschingsstube” (álarcok készítése, fánk evés), „svábfalunézó” kirándulás, igény esetén német nyelvi tábor szervezése a nyárra, Schnuppertag, Trachttag.
A szakkörök, a KAP alprogramok, a közös érdeklődés alapján létrejövő alkalmi csoportok szintén jó terepei a közösségfejlesztő munkának. Lehetőség és igény szerint német hagyományőrző szakkört működtetünk, ahol a német nemzetiség jellegzetes ételleivel, népi hagyományaival ismerkedhetnek meg a tanulók.
- **A nemzetiségi oktatás formája** iskolánkban a kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatási forma. Pedagógiai programunkban a kétnyelvű nemzetiségi nevelés-oktatás programját valósítjuk meg.
- Kétnyelvű német nemzetiségi osztályaink nevelési-oktatási célja a német nyelv magas szintű elsajátítása, a tanulók kétnyelvűsége nevelése, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül. A német nemzetiségi nevelés és oktatásban résztvevő tanulók egy világnyelv biztos tudása mellett megismerik a német nemzetiségi népcsoport történelmét,

kultúráját, földrajzát. Ezért a nemzetiségi osztályokba nemcsak német nemzetiségű tanulók járnak, hanem olyan gyerekek is, akik szeretnék megismerni a német kultúrát. Feladatunk, hogy a német kétnyelvű nemzetiségi oktatás a nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járuljon hozzá a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához. Kiemelkedően fontos, hogy az iskola teret adjon a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítsa a kiegyensúlyozott kétnyelvű nyelvi készség kialakulását.

A pedagógiai program tartalmazza az anyanyelv és irodalom tantárgy és a népismeret helyi tantervét is.

A kétnyelvű nemzetiségi oktatásban a német nemzetiségi nyelv és a magyar nyelv a tanítás nyelve, s mindkettő tantárgy is.

A németórák heti óraszám 5 óra. A nemzetiség nyelvén is (azaz magyar és német nyelven) oktatott tantárgyaink a törvényi szabályozás szerint, a személyi feltételektől függenek. Az alsó tagozaton ezek leginkább az ének, testnevelés, technika, rajz tárgyak. A német nemzetiség nyelvén tanított tantárgyak és aránya évfolyamonként- személytől függően- eltérhet, de minden esetben a tanuló kötelező magyar és német nyelvi órák nélküli óraszámának legalább 50 %-a.

A két nyelven tanított tantárgyakhoz csak kevés nyomtatott könyv áll a rendelkezésre. Ahol nincs megjelent taneszköz, ott a diákok magyar nyelvű taneszközzel rendelkeznek.

- **A német nemzetiségi oktatás tartalmi követelményei** a Nemzeti köznevelési törvény követelményeit veszi alapul, ezeket egészítik ki az anyanyelvi, irodalmi és népismereti követelmények.

Iskolánkban a program megvalósulása 1-8. évfolyamig tart. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a nyelv előzetes ismerete. A program megvalósítása osztálykeretben történik. A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatásban a nemzetiség nyelvét és a nemzetiség nyelvén tanított tantárgyak oktatását – a helyi tantervben meghatározottak szerint– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben az intézménytípusra, oktatási formára előírt átlaglétszám feletti osztályokban osztálybontással igyekszünk megszervezni.

Programunk szerves része a német nemzetiségi nyelv és irodalom, történelmi, földrajzi, nemzetiségi kultúra és a népismeret tananyag, amely megjelenik a tanórán kívüli tevékenységekben is.

A népismeret oktatása német nyelven történik, időkerete egységesen heti egy óra.

A nemzetiségi oktatás felkészíti a tanulót anyanyelvi, irodalmi és népismereti (történelmi, földrajzi, kulturális) tananyagából is a középiskolai tanulmányok folytatására, a legjobb tanulókat alapfokú, illetve középfokú nyelvvizsga letételére.

A nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve alapján: „A kétnyelvű nemzetiségi nyelvoktatás esetén az európai hatfokú skálán a mesterfokú nyelvhasználói szint elérése (C1) a köznevelésben alapfeladat. Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább a B1 vagy B2 szint elérését tűzik ki célul.”

Nemzetiségi nyelv	6. évfolyam	8. évfolyam	12. évf.
Hagyományos és bővített nyelvoktató forma	A1	A2	B2
Anyanyelvű és kétnyelvű forma	A2	B1	C1

- **A belépés és bennmaradás feltételei a nemzetiségi oktatásban** az első évfolyamon a törvényi előírások szerint, szülői kérelem alapján, előképzettség nélkül.

Belépés és átlépés a felsőbb évfolyamokon szülői kérelem alapján, német nyelvből szintfelmérés alapján, a törvényi előírások szerint.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei a tantervi minimum követelmények elsajátítása. Szakértői Bizottság véleménye alapján nyelvi felmentéssel vagy más osztályba való áthelyezéssel szüntethető meg a bennmaradás.

A nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat egy tárgyként, egy osztályzattal értékeljük félévkor és a tanév végén.

A nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulóink számára kétnyelvű bizonyítványt használunk.

Német nemzetiségi osztályaink értékelése szövegesen és számjegyekkel:

magatartás(Betrag en)5 (példás), 5 (vorbildlich)

4 (jó), 4 (gut)

3 (változó), 3 (unterschiedlich)

2 (rossz), 2 (ausreichend)

szorgalom(Fleiss): 5 (példás), 5 (vorbildlich)

4 (jó), 4 (gut)

3 (változó), 3 (veränderlich)

2 (hanyag), 2 (nachlässig)

szaktárgyak(Lerne
rgebnisse)

5 (jeles), 5 (sehr gut)
4 (jó), 4 (gut)
3 (közepes), 3 (befriedigend)
2 (elégéses), 2 (ausreichend)
1 (elégtelen), 1 (ungenügend)

- **A továbbképzés** fontosságát, az új módszerek, valamint egymás munkájának megismerését mindannyian fontosnak tartjuk. Ezért rendszeresen hospitálunk egymásnál, bemutatóórákat tervezünk, melyekre nemcsak a kétnyelvű oktatásban részt vevő pedagógusokat várjuk, külső előadásokon, tréningeken, továbbképzéseken veszünk részt.
- **A nemzetiségi oktatás végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések:** fali tablók, tankönyvek, Képes német szótár, Grimm Kiadó, Hessky Regina-Iker Bertalan: Magyar-német, német-magyar tanulószótár, Grimm Kiadó.

Minden nemzetiségi pedagógus rendelkezik saját magnóval, ami alkalmas nemcsak CD, hanem pendrive lejátszására is. Magnók, CD-lejátszók, tabletek, lamináló gépek is segítik a nyelvtanítást. Van mód, digitális tábla, számítógépek használatára is.

Sok szemléltető falikép és falitábla színesíti a nyelvi órákat.

Több német-magyar és magyar-német diákszótár segíti munkánkat. A legújabb nyelvkönyvek is megtalálhatóak. Fontosnak tartjuk a német nemzetiségi könyvek folyamatos frissítését és bővítését.

- **A nemzetiségi nevelés-oktatás fejlesztési feladatai**

Az anyanyelv (nemzetiség nyelve) és irodalom

A nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (a nemzetiség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkakító és -megtartó erő. E feladatát a nemzetiségi népismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni.

A nemzetiség nyelvének tanítása gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a nemzetiség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű használatára törekszik. Az irodalmi nevelés központi feladata, a nemzetiség és az anyaország irodalmának megismertetése, az irodalom (olvasás) megszerettetése, az anyanyelven (a nemzetiség nyelvén) az olvasási kedv felébresztése és megerősítése.

Az anyanyelv (a nemzetiség nyelve) és irodalom oktatása igazodik a nemzetiségi nevelés-oktatás formáihoz. Az irodalmi művek ismeretén keresztül hozzájárul az egyén kulturális önazonosságának kialakításához, a kreativitás és az esztétikai érzék fejlesztéséhez.

2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, alapelvek

2.3.1 Feladatok

- Az iskola által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok, a szakemberek, tevékenységükkel, a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézik elő.
- Az egészséges életmód nemcsak egyéni, de társadalmi elvárás is, egészséges, edzett tanulók nevelése, egészséges életmód kialakítása a cél.
- Az iskolai egészségvédelem sikeréhez a pedagógusok új szerepvállalása is szükséges, hiszen a pszichológia és a gyermeklélektan sajátos alkalmazásáról is van szó.
- Az iskolában folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.
- Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra különösen, mint Örökös öko iskola, mely címet 2016.01.01-től nyertük el.
- Tanulóink eligazodását segítjük a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- A felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására. Részletesen a „Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása” c. fejezetben olvashatunk erről.
- Az egészséges táplálkozást kiemelten kezeljük iskolánkban. Az iskolai közétkeztetés és az iskolában működő büfé korszerű, egészséges és az ételallergiára tekintettel lévő táplálkozást valósít meg.
- A mindennapos testnevelés, testmozgás is fontos feladatunk a nevelési-oktatási folyamatban. A rendszeres testmozgásra, edzésre szinte minden eddigi korosztálynál nagyobb szüksége van a felnövő nemzedéknek. Célunk, hogy a napi mozgás a gyermek tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon.

A program megvalósítása az egészséges életmódra nevelés részeként kap helyet az iskola működési rendjében. Részletesen a „Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása” c. fejezetben olvashatunk erről.

A mindennapos testnevelés nemcsak a testi képességekre lokalizálódik, hanem a pozitív személyiségjegyek fejlesztését is elősegíti.

- A testi, lelki egészség fejlesztése különösen nagy hangsúlyt kap napjainkban.

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást.

Felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben így csökkentve a káros következményeket, pozitív hatást gyakorolva a személyiséget érő változásokra.

A magatartási függőség és a szenvedélybetegségek kialakulását megelőző stratégia kialakítása a célunk a belső és külső szakemberek segítségével.

Az iskola elsősorban lelkileg egészséges, vagyis lelkileg egészséges promóciós rendszer, amelyben a pedagógus lelki és testi egészsége, modellnyújtása, konfliktuskezelő képessége, kommunikációs készsége, központi jelentőségű, és ez csak egészséges munkarendszerben valósulhat meg.

- A viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére nagy gondot fordítunk.
- A pedagógusoknak az érdeklődése, figyelme különösen a gyermek életmód és magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítmény csökkenésére terjed ki. Számottevő változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét.
- A segítségnyújtás formái: az információ adása az életkori sajátosságoknak megfelelően a szervezetet károsító a szerekkel kapcsolatosan.
- A tanulói önbizalom, önbecsülés fejlesztése, pozitív énkép kialakítása. Önfogadás- mások elfogadása pozitív tulajdonságok felkutatása.
- A stressz kezelés fontosságára felhívjuk a tanulók figyelmét.
A cél elérésében fontos a kapcsolattartás diák-tanár- osztályfőnök- gyermekvédelmi felelős- család között. Nagy a jelentősége a családlátogatásnak, fontos a szülővel való együttműködés.
- Különös gondot fordítunk a bántalmazás, az iskolai erőszak megelőzésére.

Erőszakmentes, egészségtudatos iskola címének birtokosaiként fontosnak tartjuk a bántalmazás, az agresszió ellenes magatartás kialakítását, tanítványaink pozitív viselkedésének megerősítését a nevelő-oktató munkánk során.

Esetmegbeszélések kezdeményezése az érintettekkel, részvétel a Sikeresség Programban, az iskolapszichológus, a szociális segítő bevonása elengedhetetlen a siker érdekében.

2.3.2 Alapelvek

Az egészségfejlesztési alapelvek az egészségfejlesztésből, mint folyamatból indul ki, amely lehetőséget teremt, és képessé teszi az embereket arra, hogy egyre fokozódó kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk felett, és ez által képessé váljanak annak javítására, alakítására.

- Az egészséges életmód iránti igény, az egészséges életszakasz meghosszabbítása. A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- A tanulók ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket, veszélyeket, legyenek képesek elutasítani azokat.
- Legyen igényük az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Testmozgást, aktív mozgást tartásuk fontosnak. A mindennapos testmozgás lehetőségével naponta éljenek.
- Ismerjék a biztonságos közlekedés, a KRESZ szabályait. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során az elektronikus tanulmányi rendszerben (KRÉTA) e célra kifejlesztett program is használható.
- **A környezeti nevelés területén megfogalmazott alapelvek:** a fenntartható fejlődés, a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések, alapvető emberi szükségletek, emberi jogok, demokrácia, elővigyázatosság, biológiai és társadalmi sokféleség, a fogyasztóvédelem fontossága. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják a környezettudatos fogyasztás, a kritikus fogyasztói magatartás, a fogyasztói jogok érvényesítése fogalmakat.
- Kiemelt kompetenciafejlesztési területek: a tanulás kompetenciái, a kommunikációs kompetenciák, a digitális kompetenciák, a matematikai gondolkodási kompetencia, a személyes és társas kapcsolati kompetencia, a kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság, a munkavállalói, innovációs, vállalkozói kompetencia.

- A helyi tantervekben biztosítjuk, hogy a tanulók életkorukhoz, az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva elsajátíthassák az egészségfejlesztéssel, fogyasztóvédelemmel, pénzügyi ismeretekkel, a környezetvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

2.3.3 Az iskola egészségnevelési programja

Célok, feladatok:

- A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, az életkorral járó biológiai higiénés tennivalókat,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait,
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét, az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás),
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepe a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében,
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.
- Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes és etikus magatartás kialakítására.
- Az egészségnevelés várható eredményei: a család szerepének megértése, a helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése.
- **Feladataink** az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete,
- a biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása,
- a káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése,
- a testi higiénia iránti igény kialakítása,

- a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása,
- az egészséges életkörünyezetre való igény fontos feladatunk,
- a környezeti egészségre káros hatásainak ismerete, az egészségért és az egészséges környezetiért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása,
- az életvezetés igényének kialakítása és megvalósítása.

2.3.4 Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon) épüljenek be az iskolai programokba.
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 30 %-a erejéig a testmozgás különféle formái kerüljenek felhasználásra a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon lehetőség szerint képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sport szakkörök, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok meghatározó eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain szerepeljen témakörként a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- A központi költségvetési források kihasználásával a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben ajánlás.
- Készüljön komplex intézményi mozgásprogram az adott tanévre aktualizálva.

2.3.5 Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás – szintenként kihelyezett szelektív gyűjtők használata.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

Frontális technikák, kooperatív tanulási technikák, tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

A környezeti nevelés színterei:

A tanítási órák, egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő része, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások, erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok, iskolai, területi, megyei, országos versenyek, Öko iskolai rendezvények, programok, projektnapok iskolán kívüli helyszínein.

2.3.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja:

- Az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember orvosi ellátást kapjon, és addig is, amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának szervezeti formái:
Tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, természettudomány és testnevelés óra) és egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon valósulnak meg.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának tartalmi jellemzői:
1-4. évfolyam:
A betegség felismerése, baleset és betegség megkülönböztetése, a megelőzés szabályainak megismerése, a higiéniai szabályok ismerete, mindennapokban való alkalmazása.
5-6. évfolyam:
A környezeti állapot és az ember egészsége közötti kapcsolat felismerése, igény az egészséges környezetre.
7-8. évfolyam:
Az egészséges szervezet működése, betegségek felismerése. Óvó, védő szabályok betartása, felelősség önmagunkért és másokért.

2.4 A közösségfejlesztéssel, a közösségi neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.4.1 A tanítási órák feladatai:

a tananyag elsajátításakor segíteni a tanulói kezdeményezést, közvetlen tapasztalatszerzést, teret adni a közösségi cselekvésekhez, erősíteni az együvé tartozás, egymásért való felelősség érzését, az etikus magatartás és az együttműködés fontosságát, hatékony tanítási módszerek, kooperatív technikák folyamatos alkalmazása.

2.4.2 A tanórán kívüli foglalkozások feladatai:

nevelni önfegyelemre, becsületességre, felelősségvállalásra, játékszabályok betartására, mások győzelmének elfogadására, személyiségének és tulajdonának tiszteletben tartására, helyes önértékelésre, közvetlen környezet megóvására, harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel, másság elfogadására, empátiára, türelemre, megértésre. Fontos a játék eleme, a játékszabályok betartása.

2.4.3 A diákönkormányzat feladatai:

a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciáknak fejlesztése, a közösségi magatartás kialakításának elsődlegessége.

A diákérettel kapcsolatos programokban, az osztályok közötti versenyeknél, a jeles napok, hagyományos ünnepek szervezésénél, az Öko programok és más programok kialakításánál fontos pedagógiai, közösségfejlesztő feladatunk a diákönkormányzat bevonása.

2.4.4 A szabadidős tevékenységek feladatai:

az iskola hagyományos programjaiban, a kirándulások, túrák szervezésében, a szülőkkel való közös programokban, az iskolarádió szerkesztésében, a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások alkalmával nagy hangsúlyt fektetünk a közösségépítésre és formálásra.

Fontos az erdei iskola megvalósítása, a közösségépítés legfontosabb színtere.

2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök teendői

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

2.5.1 A pedagógusok legfontosabb feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése a PP értékelési szabályzata alapján,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek feladatainak összeállítása és értékelése, javítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet biztosítása a tanulmányok alatti vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, sport és egyéb programok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és étkezéskor,
- tanulmányi kirándulások, kihelyezett tanórák, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, melyet az iskola éves munkaterve tartalmaz.
- A lehetőségek felvázolása után a szülők közössége dönt arról, hogy milyen pénzügyi keretek között valósítsák meg. Az első szülői értekezleten a szülők megszavazzák a hozzájárulás költségét és aláírásukkal igazolják, hogy tudomásul veszik és azt a meghatározott időre beküldik.
- Külföldi és belföldi utazással járó programok szabályozása, erdei iskola szervezése:
Az osztályfőnök az első szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket a lehetőségekről, melynek igénybe vételéről a szülők együttesen, kizárólag önkéntes alapon döntenek. A költségeket a szülők viselik, melyet részletben, vagy egy összegben meghatározott időre kifizetnek. A jelentkezés önkéntes, erre kötelezni senkit sem lehet. A szervező pedagógus a költségek mérséklése, csökkentése, a szociálisan rászoruló tanulók érdekében, amennyiben van rá lehetőség, megpróbál pályázatokon részt venni.
- A tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon a résztvevők biztonságos utazása érdekében a szervezéssel vagy a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben írásos nyilatkozatot kérünk (a hatályos szabályozók szerint) arról, hogy a szolgáltatás tárgyi és személyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van, és rendelkezik érvényes okmányokkal.
Amennyiben a gépjárművel történő utazás nem fejeződik be este 23 óráig, azt a személyszállító sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Éjjel 23 óra és hajnali 4 óra között a sofőröknek mindenképpen egy szálláshelyen pihenőt kell tartaniuk, ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.
- Az utazásban résztvevőkről, az utazás helyszíneiről és programjairól az intézmény vezetőjének minden esetben rendelkeznie kell megfelelő információval, pontos és teljes körű utas listával, amelyen szerepelnek a törvényes képviselők elérhetőségei is.

- A kísérő pedagógusok a hatályos jogszabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen lévő személyek a pedagógus kíséretet nem helyettesítik.
- Az iskola, illetve az alkalmazottak által az iskola nevében szervezett bármilyen programot (beleértve minden, a Pedagógiai Programban felsorolt tevékenységet) előzetesen egyeztetni kell az igazgatóval, mely során tisztázni kell a következőket:
 - kik vesznek részt a programon (tanulók/alkalmazottak/meghívottak köre)
 - milyen erőforrásokra van szükség a megvalósításhoz
 - milyen forrásból kerül finanszírozásra (szülői, alapítványi, pályázat, szponzorált, egyéb vagy egyedi fenntartói engedélyezés szükséges)
 - a program ideje alatti munkavégzés a munkaidőkeretben hogyan kerül elszámolásra – rendkívüli munkavégzés csak előzetes fenntartói engedéllyel rendelhető el.
- A szülők által finanszírozandó programot nem lehet kötelezővé tenni (önkéntes részvétel), egész osztályközösségnek szervezett programnál az esélyegyenlőségi szempontokat figyelembe véve lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a szociálisan rászoruló tanuló is részt vehessen külső támogatással (osztálypénz, szülők támogatása, alapítvány stb.).
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi, nevelőtestületi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- a pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével, kötelessége különösen, hogy nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más

szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására, egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére,
- együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő és szükség esetén más szakemberek bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó, etikus magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel,
- a pedagógus hétvévenként legalább egy alkalommal – jogszabályban meghatározottak szerint – továbbképzésben vesz részt.

2.5.2 Az osztályfőnökök feladatai:

- Az osztályfőnökök részletes feladatléírása az osztályfőnöki munkaköri leírásban szerepel.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók munkájának a fokozott segítése és figyelemmel kísérése.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzat képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, családlátogatást végez, eseti megbeszéléseket, értekezletet kezdeményez szükség esetén.
- Napra készen ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli, adminisztratív teendőket, napló /digitális/ vezetése, ellenőrzése, év közbeni, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, programok szervezése, hiányzások igazolása.
- Felel az osztályban tanítók naprakész adminisztratív tevékenységéért, az osztály egységes elvek szerinti irányításáért.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével, az iskolapszichológussal, a szociális munkatárssal és a szociális háló intézményeivel, pedagógiai jellemzést készít.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazó és fegyelmező intézkedések meghozatalára.
- Órát látogat az osztályban, figyelemmel kíséri tanítványai előmenetelét.
- Figyelmet fordít az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajáttatására.
- Segíteni a tanulókat tanulmányaik eredményes előmenetelében, a pályaválasztásban, a pályaaorientációs programok szervezésével.

2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

1. a sajátos nevelési igényű gyermekek

2. a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek
3. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
4. a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók, hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztés az iskolai nevelés és oktatás keretében valósul meg belső erőforrás, fejlesztő pedagógus segítségével.

Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók „iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra, akik fejlesztését külsős szakemberek, gyógypedagógusok látják el.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik. Saját humán erőforrás, tehetségfejlesztő pedagógus segíti a pedagógusok munkáját a tehetséges tanulók azonosításában és fejlesztésében.

Feladatok:

- az okok felkutatása, egyéni beszélgetések, családlátogatások,
- tanulás segítése – korrepetálás, felzárkóztatás, differenciált foglalkozások,
- prevenció,
- egyéni bánásmód, tolerancia,
- konfliktuskezelés,
- motiválás a tanulásban, közösségi életben,
- együttműködés a családokkal, a társintézményekkel,
- egészségvédő, drogmegelőző programok szervezése partnereink bevonásával,
- egyéni munkarend biztosítása a szülő kérése alapján, melyet a szülő kezdeményez az Oktatási Hivatalnál, a sikeres vizsgára való felkészítést az osztályfőnök koordinálja,
- együttműködés az osztályfőnökökkel, a gyermekvédelmi felelőssel, a fejlesztő pedagógussal, logopédussal, iskolapszichológussal,
- a szakértői véleményben javasolt tevékenységek betartása minden pedagógus feladata.

2.6.1 Tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A Nemzeti Tehetség Program és iskolánk alapvető célja a tehetség segítés fejlesztése.

Legfontosabb feladatunk a tehetségek felismerése, azonosítása, mely feladat a megfelelő tehetségfejlesztő szakember együttműködésével biztosított.

Tevékenységek:

- differenciálás,
- egyéni különbségek figyelembe vétele,
- szociális készségek fejlettsége, személyes és társas kapcsolati kompetencia fontossága,
- probléma megoldó képesség segítése,
- kreativitás, kommunikációs készségek fejlesztése,
- önismeret, önkifejezés lehetőségének biztosítása,
- kooperatív technikák, projekt módszer, drámapedagógiai módszer alkalmazása,
- dúsitás, léptetés technikájának alkalmazása,
- versenyeztetés, tudása bemutatásának tér biztosítása,
- különféle programokon, rendezvényeken való folyamatos szereplés.

2.6.2 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- Az iskolai Sikeresség Program célja, hogy megoldást keressen a tanév során felmerülő tanulási, magatartási, szociális problémákra, támogatást adjon azoknak a rászoruló gyerekeknek, akik valamilyen képesség területen eltérő (kiemelkedő vagy alul teljesítő) eredményt érnek el.
- Megoldásközpontú pedagógiai stratégiák alkalmazását preferáljuk a tanév során. Mentor rendszer működtetése olyan tanulók számára, akik egyéni bánásmódot, folyamatos figyelemmel kísérést és visszajelzést igényelnek a tanulmányi eredményeik és/vagy a magatartásuk miatt.
- Tananyag mennyiség, többletidő, segédeszközök, szóbeli- írásbeli korlátozás figyelembe vételének fontossága.
- Eset megbeszélések a szülővel, a gyermekkel, az osztályfőnökkel, a gyermekvédelmi felelőssel, az iskolapszichológussal, a fejlesztőpedagógussal, a szaktanárral, az iskolavezetéssel.
- Személyes beszélgetések a tanulókkal, közvetítői feladatok ellátása mentorok és mentoráltak között.

- Az érintett iskolai szakemberek együttműködésének koordinálása, rendszeres kapcsolattartás gyermek/szülő/iskola között, a hatékony együttnevelés és a továbbtanulás érdekében.

2.6.3 Gyermekvédelmi tevékenységek

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet az iskolában a gyermekvédelmi feladatok koordinálásával megbízott pedagógus fogja össze. A gyermek- és ifjúságvédelem a nevelőtestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek kiemelt feladata.
- A gyermekek életkörülményiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben fellelhető rendellenességeket időben fel kell tárni és azonnal jelezni kell az intézmény vezetőjének, az iskolatitkárnak és a gyermekvédelmi felelősnek.
- **Célok:** a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése illetve segítségnyújtás a veszélyeztetettség esetén, együttműködés a szakemberekkel és az iskola közvetett és közvetlen kapcsolatrendszerével.
- **Feladatok:** az okok feltárása és az okok kezelése. A felderítés alapfeltétele, hogy ismerjük a gyermekek személyiségét, családi háttérét, környezetét, baráti és kortársi kapcsolatait.

Szükség esetén intézkedés kezdeményezése.

A jelzőrendszer folyamatos működtetése fontos feladatunk.

Feladatunk, hogy pedagógiai eszközökkel csökkentsük a hátrányokat.

2.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskolánkba járó gyerekek között egyre nagyobb azoknak a tanulónak a száma, akik egyszülős, munkanélküli felnőttekkel és hozzátartozókkal körülvéve, nehéz anyagi körülmények között élő családokból érkeznek.

Emiatt hátrányos helyzetűvé válnak, akikre nagy hatással van mind a mikro és makro környezetük, akiket különböző tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni tradicionális funkcióikat, ezen elvárások az iskolával szemben megnöttek.

- Egyéb foglalkozásokkal, programokkal, (szakkörök, sportfoglalkozások, alprogramok, táborok, kirándulások) adományok gyűjtésével támogatjuk a rászorulókat.
- Az iskolai alapítvány is támogatja a szociális hátrányok leküzdését.

- Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, minden alkalmat megragadunk, hogy enyhítsük tanítványaink szociális hátrányait.
- Iskolánk hagyományos versenyeinél, kirándulások alkalmával is törekszünk arra, hogy megteremtsük a megfelelő feltételeket.

2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- A diákönkormányzatok legfontosabb feladata a véleménynyilvánítás a tanulókat érintő ügyekben, valamint a diákság képviselete.
- A jogszabályi környezet értelmében az iskola tanulói a házirendben meghatározottak szerint diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
- A diákkörök döntenek saját közösségi életük szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a DÖK-ben.
- A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére DÖK-öt hozhatnak létre. A DÖK munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a DÖK javaslatára az igazgató bíz meg 5 évre igazgató bíz meg.
- A DÖK a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt: • saját működéséről, • a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, • hatáskörei gyakorlásáról, • 1 tanítás nélküli munkanap programjáról, • az iskolai tájékoztatási rendszer működtetéséről és a tanulószervezetről.
- A DÖK SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek 30 napon belül nyilatkoznia kell.
- Az iskolaigazgató felel a DÖK-kel való megfelelő együttműködésért. A fenntartó gondoskodik a DÖK működési feltételeiről.
- Az iskola SZMSZ-e tartalmazza a DÖK, a diákképviselek, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét, a DÖK működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata, költségvetési támogatás)
- Az iratkezelés során felbontás nélkül kell a DÖK-höz továbbítani a nevére szóló leveleket.
- A DÖK feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.
- A diákközgyűlés összehívását az iskolai DÖK vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

- A DÖK véleményezési joga: a DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- A DÖK véleményét a következő ügyekben kötelező kikérni: Az iskola SZMSZ-ének, házirendjének elfogadása előtt.
- Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál.
- A fenntartó a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt.
- Az iskolai munkaterv elkészítéséhez ki kell kérni a véleményüket.
- Az első tanítási óra 7:15 és 8:00 óra közötti kezdésénél véleményezési joga van.
- A fegyelmi eljárás során is véleményezési joguk van.
- A pedagógiai program elhelyezése, arról a szülők, tanulók részére történő tájékoztatás, az SZMSZ, házirend és pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a házirend egy példányának átadása, annak érdemi változása esetén a szülő, a tanuló tájékoztatása, a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről történő tájékoztatás SZMSZ-ben történő szabályozásánál a DÖK-öt véleményezési jog illeti meg.
- A tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál véleményezési joguk van.
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához véleményezési joguk van.
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez. Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához, az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához véleményezési joguk van.
- A könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához. Az intézményi SZMSZ-ben meghatározott további ügyekben véleménnyel élhetnek.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a DÖK véleményének kikérése kötelező, a DÖK képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a DÖK részére. DÖK egyéb jogai: a DÖK jogainak megsértése esetén 15 napon belül a fenntartóhoz fellebbezést nyújthat be. A fenntartó döntése ellen a közléstől számított 30 napon belül a bírósághoz fordulhat.
- Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni a DÖK kezdeményezésére.

- Az iskolai büfé nyitvatartási rendjének működtetési időszakának a meghatározásához az igazgató beszerzi a DÖK egyetértését. Az iskolának lehetővé kell tenni a DÖK-képviselő részvételét a tanulóbaleset kivizsgálásában.
- DÖK kötelezettségei: a DÖK alapvető kötelezettsége a tanulók érdekeinek képviselete. A tanuló joga különösen, hogy kérdést intézzon a DÖK-höz, és arra legkésőbb 15 napon belül választ kapjon.
- A tanuló joga továbbá, hogy a DÖK-höz fordulhasson érdekképviseletért.
- Az osztály tanulói maguk közül – az osztály képviseletére, valamint közösségi munkájának szervezésére két képviselőt választanak az iskolai DÖK vezetőségébe 3. évfolyamtól.
- A DÖK képviselők személyesen intézhetnek kérdéseket tanáraik és az iskola vezetősége felé a Diákparlamenten, mely 2 évente kerül megrendezésre.

2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

2.8.1 Kapcsolattartás a szülőkkel

Az iskola dolgozói nyitottak a szülővel való folyamatos együttműködésre, kapcsolattartásra.

A nyitott ajtó elve érvényesül, előzetes egyeztetés nélkül is van lehetőség a szülővel való kommunikációra.

Spontán helyzetek is kialakulhatnak, ami azonnali együttműködést igényel a szülővel.

Az iskola egyik alapvető működési elve, hogy a társadalmi környezet folyamatos változásaira reagálva, kölcsönös bizalomra épülő megfelelő iskolai klíma kialakításával nemcsak az iskola fejlődésének, az eredményes pedagógiai munkának lehetőségét, de a tanulók személyiségének gazdagodását, kiteljesedését, ezáltal az intézmény presztízsének, hírnevének erősítését is elősegítsék a tanulók, a szülők és a pedagógusok közösen együtt, együttműködve egymással.

Az iskola legfontosabb partnerei a tanulók és a szülők, ezért a velük való kapcsolat kialakításában a bizalom és a kölcsönös felelősség elvének gyakorlatára helyezük a hangsúlyt.

Mind a tanulókkal, mind a szülőkkel nyitott, támogató, személyre szóló kapcsolat megteremtésére törekszik az iskola minden pedagógusa

Véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, a KRÉTA naplón keresztül, a hivatalos e-mail címen keresztül, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel.

A Szülői Közösségnek döntési és véleményezési jogköre van.

- dönt a saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról.
- A Szülői Közösség figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, véleményezési joga van.

2.8.2 Kapcsolattartás a tanulókkal

- A tanulók kisebb közössége az osztályfőnökön illetve a DÖK segítő tanáron keresztül kérheti az őket érintő problémák vizsgálatát, jogorvoslatát a nevelőtestület illetve az iskola vezetősége előtt.
- A tanulók választók és választhatók a diákközösség bármely szintjén, így részt vehetnek az iskolai diákönkormányzat munkájában.
- A diákönkormányzat ülésein osztályát küldöttként képviselik, akik elmondhatják a diákok véleményét, a hozott határozatokról tájékoztatást adnak társaiknak.
- A tanulók élhetnek mindazokkal a jog- és hatáskörökkel, amelyek választott tisztségükből, felelősi megbízásaikból fakadnak.
- Javaslataikkal részt vehetnek – a diákönkormányzat szervezésében – egy tanítás nélküli munkanap kiválasztásában és annak programján.
- Véleményüket, javaslatukat szóban, vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel.
- Kérdéseikre legkésőbb a megkeresésétől számított 30 napon belül érdemi választ kell kapniuk.
- A tanulók bármilyen problémával nevelőiket, osztályfőnöküket, a diákönkormányzatot, az iskola igazgatóját, igazgatóhelyetteseit megkereshetik, érdekeik védelmében segítséget kérhetnek, melyet meg is kell kapniuk.
- Kérhetik a pedagógusok titoktartási kötelezettségét minden olyan esetben, amikor ez az érdekük.
- Az iskola egészének életéről, az aktuális tudnivalókról az iskola igazgatója az iskolagyűlésen, hangosbemondón keresztül a tanítók, szaktanárok a szakórákon, az osztályfőnökök, az osztályfőnöki órákon folyamatos tájékoztatást adnak.
- Sérelem esetén az iskola tanulója – kiskorú tanuló esetén törvényes képviselője az osztályfőnökétől, illetve az iskola vezetőjétől kérhet jogorvoslatot.

2.8.3 Kapcsolattartás az iskola partnereivel

- A fenntartáshoz, a működéshez szükséges feltételek biztosítása, fejlesztése, a pedagógiai munka céljainak egyeztetése és korrekciója, a környezeti feltételek biztosítása és fejlesztése a tanulók védelme és óvása, a pedagógiai munka külső feltételeinek összehangolása az iskola partnerei nélkül nem valósulhatna meg.
- Rendszeres és együttműködő kapcsolatrendszert építettünk ki a közvetett és közvetlen partnereinkkel:

Dunakeszi Tankerületi Központ,

Gödöllő Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala,

Pest Megyei Kormányhivatal Gödöllői Járási Hivatal Járási Gyámhivatal,

Gödöllői Német Nemzetiségi Önkormányzat,

Dunakeszi Tankerület Központ köznevelési intézményei,

Gödöllő város óvodái,

Gödöllő város alapfokú és középfokú oktatási intézményei,

Gödöllői Petőfisekért Alapítvány,

Pedagógiai Szakszolgálatok,

Egyházak,

Forrás Szociális Segítő és Gyermejkölési Szolgálat,

Gödöllői Rendőrkapitányság,

Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ,

Gödöllői Városi Múzeum,

Kalória Kht.,

Gödöllői Kertbarátok Köre,

Gödöllői Királyi Kastély,

Művészetek Háza Gödöllő Nonprofit Kht.,

KAPOCS hálózat;

Egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem,

Pest Megyei Pedagógiai Oktatási Központ,

Oktatási Hivatal,

Gödöllői Tűzoltóság és Katasztrófavédelem.

- A külső kapcsolatok működtetésében alapvetőek az intézmény pedagógiai érdekei, a helyi, megyei és országos szervezetek, közösségek, intézmények közös érdekei.
- A működtetésért és kapcsolattartásért az igazgató felel.

- Külső kapcsolatot az igazgató tudta nélkül nem működtethető.
- A kapcsolattartásért felelős pedagógusok nevét az éves munkaterv tartalmazza.
- Az igazgató a tanév megkezdése előtt a partnerekkel fölveszi a kapcsolatot, meghatározzák, szükséges esetben szerződésben rögzítik a fő feladatokat, a közös tevékenység ütemezését és ennek alapján készül el az intézmény éves munkatervének vonatkozó fejezete minden tanév szeptember 15-ig.
- A tanév közben is érkezhetnek kérések, felkérések, feladatok a partnereinktől, melyeknek szívesen teszünk eleget.
- Partnereinkkel az együttműködés formája általában személyes jellegű, de telefonon és e-mailben is egyeztetünk.

2.9 A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák: osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, javítóvizsga.

- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- Vizsgaformák, vizsgarészek: Írásbeli vizsga, szóbeli vizsga és gyakorlati vizsga
- Vizsgaidőszakok: javítóvizsga augusztus 15 - augusztus 31. között, osztályozó vizsga, a félévi és év végi osztályozó értekezlet előtti tanítási hét, pótló és különbözeti vizsga a tanév bármely napján szervezhető.
- Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.
- **Osztályozó vizsgát tesz a tanuló** a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,
 - ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
 - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - a tanuló hiányzása a törvényben előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanuló hiányzása az adott tantárgyból a tantárgyóraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tantárgyból, és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 - ha a tanuló osztályozó vizsgán szerezte valamennyi tantárgyi osztályzatát, magatartását és szorgalmát nem kell értékelni,

- ha valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott, tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja, vagy a 8. évfolyam elvégzésével tanulmányait befejezte,
 - ha az osztályozó vizsgán 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott és a javítóvizsgán is elégtelen osztályzatot kapott, az évfolyamot ismételni köteles.
 - Összevont osztályozó vizsga egy vagy több évfolyamra megállapított tanterv követelményeiből is engedélyezhető. Ilyenkor a vizsga eredményeit évfolyamonként külön-külön kell jegyzőkönyvezni, az anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetni.
 - Összevont osztályozó vizsgát tehet az a tanuló - rendkívüli előrehaladás esetén akit a szaktanár javasolt, és akinek azt az igazgató engedélyezte. A tanév végén kettő esetleg több osztály anyagából tehet összevont osztályozó vizsgát.
- **Javítóvizsgát tehet a vizsgázó,** ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
 - A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.
 - A javítóvizsgára utasított tanuló köteles az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tenni.
 - A javítóvizsgát abban az iskolában köteles letenni, amelyben őt erre utasították.
 - Ha időközben a tanuló más helységbe költözik, az új iskolában is leteheti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a vizsga eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából közölni kell az előző iskola igazgatójával.
 - A javítóvizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik, a javítóvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati részből áll a tantárgy jellegétől függően.
 - Ha a tanuló szakosított tantervű tantárgyból vizsgázik, de tanulmányait általános tantervű osztályban kívánja folytatni, a vizsga anyagát, ennek megfelelően szűkíteni kell.
 - A javítóvizsgát vizsgabizottság előtt kell letenni, ennek elnöke az igazgató, vagy megbízottja, tagjai a kérdező és még egy, lehetőleg azonos, vagy a tárgy jellegéhez hasonló szakos pedagógus.
 - A javítóvizsgán a feladatokat előre ki kell adni, hogy megfelelő idő álljon a tanuló rendelkezésére.

- Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kaphat, további felkészülési idővel.
- A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan és nem ismételhető meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni, a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az igazgató és az osztályfőnök írja alá.
- **Különbözeti vizsgát tehet a tanuló**, melynek időpontját az intézmény vezetője határozza meg.
 - Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.
 - Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
 - A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
- **Pótló vizsgát tehet a vizsgázó**, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 - A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
 - Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
 - A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- **Tanulmányok alatti vizsgák rendje**
 - **Írásbeli vizsgák általános szabályai:** a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
 - A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.

- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- Vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.
- Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, akkor rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.
- **A szóbeli vizsga általános szabályai:** egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyához kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percet tarthat.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.
- **A gyakorlati vizsga általános szabályai:** a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni
- **Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:** minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

- A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.
- **A vizsgák helye, ideje és magatartás szabályai:** A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.
- Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe (csak a szaktanár által előre jelzett segédeszközt), egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

Független vizsgabizottság előtt tehető le: osztályozóvizsga, javítóvizsga.

- Tanulmányok alatti vizsgát ebben az esetben egy háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, melynek elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- A tanuló (kiskorú tanuló esetén szülő/gondviselő aláírásával) félévi, év végi osztályozó, illetve a javítóvizsga osztályzatának megállapítása céljából jelentheti be, hogy független vizsgabizottság előtt kíván vizsgázni valamely tantárgyból, ill. tantárgyakból.
- A kérelmet a tanuló (kiskorú tanuló esetében a szülő/gondviselő/törvényes képviselő) nyújthatja be a tantárgy(ak) és évfolyamának megjelölésével annak az iskolának az igazgatójához, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A kérelmet osztályozó vizsga esetén: a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig lehet benyújtani.
- Ha tanuló teljesítménye – igazolt és igazolatlan mulasztásai miatt - a tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem volt minősíthető: a nevelőtestület engedélyének megadását követő öt napon belül. Ez utóbbi esetben az iskolának a nevelőtestület engedélyét a kérelemhez csatolnia kell.
- Független vizsgabizottság előtti osztályozó vizsga megszervezését akkor is lehet kérelmezni, ha a bíróság a tanuló javára megváltoztatja a fegyelmi büntetést (eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, kizárás az iskolából), és a tanuló osztályzatait meg

kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanuló – választása szerint az iskolában vagy a független vizsgabizottság előtt – osztályozó vizsgát tegyen.

- Javítóvizsga esetén (ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, azaz javítóvizsgára utasították) a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül lehetséges.
- Független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- A kérelmet - a megfelelő mellékletekkel - az iskola igazgatója nyolc napon belül továbbítja a területileg illetékes kormányhivatalba a bejelentőlap megküldésével egyidejűleg. A vizsgákat a kormányhivatal szervezi meg.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal vezetője bízza meg.
- A vizsgák időpontja: az adott tanév rendjében meghatározottak szerint, az első félév, illetve a szorgalmi időszak utolsó hetében, ill. a hivatalos javító-pótló vizsgaidőszakban (augusztus 15-31. között) kell megszervezni.
- Osztályozó vizsga esetén: a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.
- A vizsgabeosztásokat követően a kormányhivatal írásban értesíti a tanulót (kiskorú tanuló esetén a szülőt/gondviselőt) és a tanuló iskolájának igazgatóját a vizsga helyszínéről és idejéről.
- A vizsga részei: a vizsgarészek a tantárgy jellegétől függően a következők lehetnek: írásbeli, szóbeli, gyakorlati.
- Értékelés a vizsgán: ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, a vizsgabizottság a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A vizsga díja: a független vizsga térítési díj ellenében vehető igénybe. Díját tantárgyanként kell megállapítani úgy, hogy tantárgyanként a vizsgadíj összege nem lehet magasabb, mint az adott évre érvényes kötelező legkisebb munkabér (minimálbér) 3,75%-a.

- A független vizsgát a vizsgabizottság a tanuló nevelési-oktatási intézménye szerinti, az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei alapján szervezi meg, időpontjáról és helyéről a kormányhivatal dönt.
- Jogorvoslat: a független vizsgabizottság döntése, intézkedése, vagy intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen a szülő, illetve a tanuló a területileg illetékes kormányhivatalhoz a döntést követő öt napon belül jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be. A fellebbezést a hivatal három munkanapon belül bírálja el, (e-mail, telefon) értesíti a vizsgázót, az érintett vizsgabizottság elnökét, valamint a tanuló iskoláját.

2.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya:

- Jelen vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, az osztályozó vizsgákra, a különbözeti vizsgákra és a javító vizsgákra .
- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.
- A tanulmányok alatti vizsgáztatás – indokolt esetben- történhet online is.
- Abban az esetben nem kell vizsgát tenni egy tantárgyból, ha annak értékelése alól fel van mentve a tanuló.

2.9.2 Az értékelés rendje

A tantárgyak helyi tantervében meghatározottak szerint történik szóban és/vagy írásban, valamint gyakorlati vizsga keretében.

Az osztályozó- és javítóvizsgák típusai:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv	*	*	
Irodalom	*	*	
Idegen nyelvek	*	*	
Matematika	*	*	
Etika/Hit- és erkölcsstan		*	
Történelem	*	*	
Környezetismeret	*	*	
Természettudomány	*	*	
Fizika	*	*	
Kémia	*	*	
Földrajz	*	*	
Biológia	*	*	
Dráma és színház		*	
Hon- és népismeret		*	
Vizuális kultúra		*	*
Digitális kultúra		*	*
Technika és tervezés		*	*
Testnevelés			*
Ének-zene	*	*	

2.9.3 A vizsgatárgyak követelményei

- A vizsgatárgyak részei és követelményei a tantárgyak helyi tantervében kerülnek megfogalmazásra.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg.
- A vizsgák követelménye és tartalma megegyezik a helyi tantervben egyes tantárgyaknál feltüntetett továbbhaladás feltételeivel, illetve tananyag tartalommal.
- A vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit és minimum követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

2.10 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése, az iskola mérési rendszere

2.10.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési formái

- Az objektív, igazságos értékelés nevelő hatású, a tanulók személyiségének fejlesztését kell szolgálnia a nevelés-oktatás teljes folyamatában
- Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét.
- Meggyőződésünk, hogy a tanulóink motiváltabban tanulnak, ha teljesítményük értékelésekor már jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.
- Célunk, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el kognitív, affektív, szociális és testi fejlődésben egyaránt. Ennek érdekében célunk felmérni, hogy intézményünk tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan feleltek meg iskolánk helyi tantervében előírt követelményeknek.
- Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.
- Az értékelésnek minden esetben tükröznie kell a követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál domináljon a motiváló szándék, az objektivitás.
- **A diagnosztikus mérésekkel, értékeléssel feltárjuk a tanulócsoport/tanuló előismereteit, hiányosságait.**
 - Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.
 - Nem osztályozható.
 - **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert alkalmazunk (DIFER).** Országos mérési feladatok keretében végezzük el első évfolyamon a DIFER méréseket. Központi diagnosztikus mérőeszköz-rendszer segíti a pedagógiai folyamat bemeneti pontján a tanulók megismerését, a hiányosságok feltárását. A vizsgálatok eredményeinek megbeszélése után, egyéni fejlesztési tervet készítünk a hiányosságok megszüntetése érdekében.
 - A mérés az első évfolyamon, az iskolai munka kezdő szakaszában nélkülözhetetlen alapkészségekre terjed ki. (Írásmozgás-koordináció; Beszédhanghallás; Relációszókincs, Elemi számolás; Tapasztalati következtetés, Tapasztalati összefüggés-megértés)
 - A tesztek összevont mutatója megbízható iskolaérettségi mutató.

- **Felméréseket végzünk főként** matematika, magyar, idegen nyelv tantárgyakból év elején, félévkor és év végén minden évfolyamon. Ezen mérések célja a diákok előzetes ismereteinek felmérése. Szükség lehet erre ahhoz, hogy a csoportra, esetlegesen a személyre szabhatóan tudjuk kialakítani a tananyagot, a tanítás formáját.
- **A tanulók munkájának értékelésére formatív, fejlesztő értékelést alkalmazunk.**
A fejlesztő értékelés a tanuló számára nyújt visszajelzést az erősségeiről és a hiányosságairól, a fejlődés lehetőségeiről. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. Meghatározza a tanulói teljesítmény kívánatos szintjét. Folyamatosan információt gyűjt a teljesítmény alakulásáról. A fejlesztő értékelés előnye, hogy a tanítási - tanulási folyamatot segíti, formálja. A tanuló fejlődését, egyéni haladását értékeli; a kudarcait, illetve az elért sikereket jelzi vissza. A tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas. Az ilyen értékelés a tanulási folyamat közben történik és lehetőséget ad a diáknak arra, hogy módosítsa addigi munkáját.
- **Minősítő-összegző (szummatív) értékelést végzünk**, ami érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő minősítés, értékelés.
- A szummatív értékelés egy-egy tanulási szakasz lezárásaként értékeli. Ilyen például témazáró dolgozat, az osztályozó vizsga. A szummatív értékelés célja, hogy minősítse a diák tanulását, hogyan sikerült elsajátítania az adott tananyagot.
- **Külső értékelést végzünk a** tanulmányi, sport, művészeti versenyeken nyújtott teljesítmény alapján, a továbbtanulás, beiskolázás sikeressége és az intézmény látogatottságának megítélése alapján.
- **A digitális országos kompetenciamérések** mérési területei: szövegértés, matematika, természettudomány, történelem, digitális kultúra és idegen nyelv.
- Rendszeresen – jogszabályi kötelezettségnek megfelelően mérjük, országos mérési feladatok keretében az alapkészségek, képességek fejlődését. A mérést évente az oktatási miniszter tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározottak szerint végezzük.
- Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi szintű eredményeket elemezzük. A tapasztalatokat felhasználjuk nevelő-oktató munkánk eredményesebbé tételére az alapkészségek fejlesztése területén. Az értékelés eredményét iskolánk honlapján is közzé tesszük.

2.10.2 Az egyes pedagógiai szakaszok értékelési formái

- 1-4. évfolyam célja: az értékelés fejlesztő hatásának előtérbe helyezését ebben a szakaszban, hatékonyabbá, feszültség mentesebbé tenni az első négy évfolyamon az aktív alapozás időszakát, feladatunk az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés.
- Az 1. évfolyamon tanév közben és tanév végén, valamint a 2. évfolyam I. félévének végén szövegesen értékelünk. Ez az értékelés a követelményeknek megfelelően történik, de személyre szabottan segíti a gyermeki személyiségfejlődését.
- Az alapozó szakasz 2. évének II. félévétől érdemjeggyel értékeljük a tanulók teljesítményét tanév közben, év végén pedig osztályzatot adunk.
- Az értékelés alapja a helyi tantervben megfogalmazott kerettantervi tovább haladási feltételeket is magába foglaló – követelmény minimum szintje, illetve a helyi tantervben megfogalmazott optimum szint.
- 5-8. évfolyam célja: minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk – ötfokozatú skálával, (1-5) a tanév folyamán. A félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik. (1-5).

2.10.3 Az értékelés rendszeressége, formái és rögzítése

- A tanulók előmenetelét félévkor és a tanév végén minősíteni kell, aminek célja a fejlődés, a tanulás, a teljesítmény motiválása.
- Az 1-2. évfolyam bevezető szakasz.
- 1. évfolyamon szöveges minősítés: negyedév végén (november) – értékelőlapokon, a KRÉTA napló felületén előre rögzített értékelési szempontok alapján, félévkor, 3. negyedév végén (április) és tanév végén.
- 2. évfolyamon 1. félévében szöveges minősítés a Kréta napló felületén.
- A II. félévben a tanulók érdemjegyeket kapnak valamennyi tantárgyból.
- 3-4. évfolyam kezdő szakasz, félévkor és tanév végén a teljesítmények értékelése osztályzattal történik (1-5).
- A szöveges minősítés kategóriái: kiválóan teljesített,
jól teljesített,
megfelelően teljesített,
felzárkóztatásra szorul.

- Kiválóan teljesített az a tanuló, akinek tanulmányi előmenetele, iskolai szorgalma, magatartása meghaladja a követelmények optimum szintjét, minden tantárgyból kiválóan teljesít.
- Jól teljesített az a tanuló, akinek egész tanév folyamán fejlődésüket figyelembe véve egyenletes teljesítményt nyújtott, a következő tanévben előrehaladása valószínű problémamentes lesz.
- Megfelelően teljesített az a tanuló, akinek figyelme még nem tartós, problémák vannak a feladattudatával, tantárgyi ismeretei részben hiányosak. Teljesítménye változó, egyenetlen.
- Felzárkóztatásra szorul az a tanuló, aki a tantárgyak többségét tekintve gyenge teljesítményt nyújt, alapvető hiányosságai vannak, a minimum követelményeket sok esetben csak nevelői segítséggel teljesíti, de előfordult, hogy ez így sem sikerül, folyamatos tanítói irányítást igényel, egyéni fejlesztési terv alapján.
- Értékelés a 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyamig érdemjegyekkel (1-5) értékeljük tanév közben. Félévkor és tanév végén osztályozzuk a tanulók teljesítményét.
- A tanulók teljesítményének nyomon követése és haladásukról való folyamatos visszajelzés érdekében az érdemjegyek száma:

	havonta	félévente	év végén
heti 1 órás tárgynál (legalább)	1 jegy	3 jegy	6 jegy
heti 2 órás tárgynál	1 jegy	4 jegy	8 jegy
heti 3 órás tárgynál (legalább)	2 jegy	5 jegy	10 jegy
heti 4 vagy annál több órás tárgy esetén	2 jegy	8 jegy	16 jegy

- Témazáró jegyét – mivel 2 jegyet ér – 2 db jegynek tekintjük a jegyszám esetében.
- Természetesen az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente,) alkalmával. Pl.: piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával.
- A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.
- Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé történő átszámítások azonban mindenkor a nevelőtestület egyeztetésével – elsődlegesen az adott szakmai munkaközösség – döntésével valósulhat meg.
- **Az érdemjegyek rögzítése** a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) minden hónap utolsó munkanapjáig történik.

2.10.4 Az értékelés tantárgyi elvei, a továbbhaladás feltételei valamennyi évfolyamra és tantárgyra vonatkozóan

- **A tanuló magasabb évfolyamba lépésének szabályai**

Az 1-2. évfolyamot egy tanítási szakasznak tekintjük. Számolva azzal, hogy az iskolába lépő gyermekek és fejlődési ütemük között jelentős eltérések lehetnek, a második évfolyamra lépés feltételeit rugalmasan, a gyermek mindenkori érdekeit figyelembe véve határozzuk meg.

Indokolt esetben (tartós hiányzás, a pedagógus vagy a szakértői bizottság javaslata, a szülő kérése) a tanuló az első évfolyamot megismételheti.

Második évfolyamtól a magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló az előírt tantervi minimum követelményeket teljesítse.

- Amennyiben a tanuló a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból nem éri el az elégséges szintet és azokból a tantárgyakból a javítóvizsgán legalább elégséges szinten teljesít, a következő évfolyamba léphet.
- A tanuló számára előírt osztályozó vizsgán legalább elégséges osztályzatot kap a tanuló, a következő évfolyamba léphet.
- Amennyiben a különleges bánásmódot igénylő tanuló sajátos helyzete indokolja, az igazgató a tanuló adottságaihoz mérten egyéni továbbhaladást engedélyezhet.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Évközben a tanuló tegyen eleget legalább elégséges szinten a tantárgyi követelményeknek és szerezzen megfelelő számú érdemjegyet.
- A szaktanár tárja fel az elmaradás és a hibák okait, hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos az értékelés, segítse elő a rendszeres megerősítést.
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen, szimbólumokkal (pl. piros pont, csillag...) valamint érdemjegyekkel értékeljük.
- A szöveges értékelés területei: kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya, kiemelkedően jó vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény, feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán, órai munkák, órai aktivitás, íráskép, füzetvezetés.
- Érdemjeggyel történő értékelés: témazáró dolgozatok, írásbeli, szóbeli feleletek, kiemelkedő órai munka, memoriterek, színvonalas kutatási és gyűjtőmunkák,

kiselőadások, bemutatók, prezentációk, kisfilmek készítése, bemutatása, kiemelkedő tanulmányi munka (versenyeken való részvétel, iskolai ünnepek színvonalasabbá tétele stb.)

- Írásbeli felmérések: tanév elején, valamennyi évfolyamon egységesített szempontok alapján diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását. (Csak százalékoljuk!)
- Tanév elején, félévkor és tanév végén, évfolyamonként, tantárgyanként egységesített felméréseket írnak a tanulók az évfolyam felelősök koordinálásával.
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztőmunkához.
- A tantervi követelmények teljesítéséről a tanév végén felméréssel győződünk meg.
- A házi, iskolai kompetenciamérések szintén évfolyamonkénti, egységes elv alapján zajlanak a tanév 2. és a 4. negyedében, novemberben és áprilisban.

2.10.5 Értékelési skálák átváltása érdemjegyekké

- A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a gyakorlatban az alábbiaknak megfelelően alkalmazzuk:

1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félévében

85% – 100%	kiválóan teljesített
71% – 84%	jól teljesített
41% – 70%	megfelelően teljesített
0% – 40%	felzárkóztatásra szorul

2. évfolyam II. félévétől és 3-4. évfolyamon:

90% – 100%	5 (jeles)
76% – 89%	4 (jó)
51% – 75%	3 (közepes)
31% – 50%	2 (elégséges)
0% – 30%	1 (elégtelen)

5-8. évfolyamon:

90% – 100%	5 (jeles)
76% – 89%	4 (jó)
51% – 75%	3 (közepes)
31% – 50%	2 (elégletes)
0% – 30%	1 (elégtelen)

2.10.6 A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

- Év elején ismerjék meg a tanulók tantárgyanként azokat a témaköröket (azok várható időpontját is), amelyekből témazáró dolgozatokat írnak.
- A szaktanár 1 héttel előbb bejelenti az írásbeli beszámoltatás idejét.
- Egy napon lehetőség szerint kettőnél több témazáró dolgozat nem lehet. (Szükség esetén az egyeztetést az osztályfőnök végzi el)
- A témazáró dolgozatok érdemjegyei 2-szeres súllyal számítanak.
- A tanulók 10 munkanapon belül megkapják és megtekintik a kijavított témazáró dolgozatokat.

2.10.7 A tanulók szóbeli számonkérése, beszámoltatásának rendje

- Valamennyi tantárgyból legyen lehetősége minden tanulónak szóban is számot adni tudásáról.
- Különösen fontos magyar irodalom, idegen nyelv és történelem tantárgyaknál, a tanulók szövegalkotási készségének kialakítása és fejlesztése érdekében.
- Félévek zárásánál a szaktanár mérlegelése alapján legyen lehetőségük a tanulóknak – szükség esetén - összefüggő szóbeli feleletet adni a tanultakból. Ezek értékelése a témazáró dolgozatokkal egyenértékű.
- Kiemelt figyelmet igénylő tanulóknál a szakértői véleményben megfogalmazottak szerint kell eljárni.

2.10.8 Értékelési skálák kialakítása osztályzatoknál

- Valamennyi évfolyamon a szöveges értékelés, illetve az 1-5 fokú skálával történő osztályzatok megállapításának alapja - a nemzeti alap és a kerettantervhez igazodóan - a helyi tantervben is megfogalmazott továbbhaladási feltétel, a követelmények minimum, illetve optimum szintje, illetve az adott időszakra vonatkozóan a tanuló önmagához mért fejlődése.

- A tanulók félévi osztályzatát az első félév, év végi osztályzatát az egész évi teljesítménye (érdemjegyei) alapján állapítjuk meg.
- Elégséges osztályzatot az a tanuló kaphat, akinek év végi átlaga a matematika kerekítés szabályai szerint nagyobb, mint 1,5 és teljesítette a magasabb évfolyamba lépés minimum követelményeit.
- A helyi tantervben megfogalmazott követelmények optimum szintjét teljesítő tanulót jelessel értékeljük. Szöveges értékelésnél jól teljesített minősítést kap.
- Az optimum szintet meghaladó teljesítményeket kiválóan teljesített minősítéssel dokumentáljuk, illetve az ötfokú skálával történő értékelésnél jeles minősítést kap.
- A tantárgyi dicséretet – a tantárgyak megnevezésével - a bizonyítvány és az anyakönyv jegyzetrovatába is rögzítjük.
- A többi osztályzat (közepes és jó) megállapításánál a szaktanár mérlegel és a kapott érdemjegyek figyelembevételével – (a kerekítés szabályát alkalmazva) dönt a tanuló osztályzatáról.
- A két félév tanulói teljesítményének jelentős (legalább 2 osztályzat) eltérése esetén a szaktanár javaslatára, a nevelőtestület döntése alapján az osztályzat meghatározási elveitől el lehet tekinteni. Ezt a ténytet az osztályozó értekezlet jegyzőkönyvében indoklással dokumentálni kell.
- Az osztályzat meghatározásánál legyen szempont adott időszakra vonatkozóan a tanuló önmagához mért fejlődése.

2.10.9 A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei

- A hiányzó diák két héten belül, a pedagógus által felajánlott időben, pótolhatja a témazáró dolgozatot.
- Az osztályozhatósághoz szükséges, hogy a tantárgyból a témazáró dolgozatok legalább 2/3-a megírásra került.
- Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak témazáró, felmérő, stb... pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló vagy gondviselője írásban kérelmezi.
- Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak, ha egészségügyi okok miatt nem írt dolgozatot.
- Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak, ha pszichés problémái miatt nem írt dolgozatot.
- Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak az esetleges szociokulturális nehézségei miatt nem adott számot tudásáról vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye.

- A pótlás lehetőségéről és módjáról minden tanulót dokumentáltan tájékoztatni kell.
- Konkrétan közölni kell a javítás, pótlás idejét, formáit, módját.
- Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell a KRÉTA naplón keresztül.

2.10.10. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése

Magatartásnál példás, jó, változó, rossz, szorgalomnál példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A magatartás értékelés kialakításának szempontjai

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
<i>Fegyelmezettség</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Munkafegyelme kifogástalan • Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes • A szaktanárok és az osztálytársai elismerik az óra alatti és azon kívüli példás viselkedését. • Kötelességtudat a kifogástalan • Nincs igazolatlan órája • A házirend előírásait betartja 	<ul style="list-style-type: none"> • Fegyelmezettsége még nem teljesen a sajátja, törekszik a javítására. • Nincs írásbeli figyelmeztetője, intője • Tanórai és azon kívüli viselkedésében betartja a szabályokat. • Nincs igazolatlan órája • A házirend előírásait betartja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fegyelmezettsége időnként másokat zavaró, kifogásolható, de igyekszik javulni. • Írásbéli figyelmeztetője legfeljebb osztályfőnöki intő • Igazolatlan óráinak száma nem haladja meg az 5 órát. • Tanórai és azon kívüli viselkedésében időnként vét a szabályok ellen, de törekszik azok betartására. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fegyelmezettsége erősen kifogásolható, zavar másokat. • Írásbeli figyelmeztetőiben elérte az igazgatói fokozatot. • Igazolatlan óráinak száma meghaladja az 5 órát. • Tanórai és azon túli viselkedésében nem tartja be a szabályokat.
<i>Viselkedés kultúrája, hangneme</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Udvarias, figyelmes társaival, tanáraival • Öltözködése, hajviselete korának megfelelő, kulturált. példamutató • Segítőkész. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai és iskolán kívüli viselkedése általában kifogástalan • Legyen tapintatos társai és a felnőttek iránt. • Öltözködése, hajviselete korának megfelelő 	<ul style="list-style-type: none"> • Társaival szemben magatartása kifogásolható. • Rendszeretete változó • Felnőttekkel szemben figyelmetlen, udvariatlan. • Az iskola belső rendjének szabályait vonakodva 	<ul style="list-style-type: none"> • Bomlaszt és ezzel társainak rossz példát mutat. • Környezetével szemben igénytelen. • Ruházata kihívó, korának nem megfelelő. • Saját hibáját nem ismeri el

		<ul style="list-style-type: none"> Törekedjen véleményt formálni és megfelelő formában kinyilvánítani. 	<p>tartja be, néha megfelelkezik magáról</p> <ul style="list-style-type: none"> Véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő formában közli 	<ul style="list-style-type: none"> Véleménynyilvánításban durva Tiszteletlen
<i>Önállóság</i>	<ul style="list-style-type: none"> Jó kezdeményező Buzdítja társait és vállalkozó szellemével példát mutat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kezdeményező szerepet nem vállal, de a rábízott feladatokat elvégzi Tudatos figyelemre képes 	<ul style="list-style-type: none"> Hibáira rámutatva igyekszik azokat önállóan javítani. Ellenőrzésre szorul. 	<ul style="list-style-type: none"> Munkáját hanyagul végzi. Figyelme szétszórt, gyakran mással foglalkozik.
<i>Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai</i>	<ul style="list-style-type: none"> Közösségi munkát szívesen és lelkesen végzi. Mindig lehet rá számítani. Aktív. Céljait, törekvéseit össze tudja hangolni a közösség céljaival, törekvéseivel. Társainak példát mutat. 	<ul style="list-style-type: none"> Közösségi munkában nem kezdeményező, inkább passzív résztvevő. Kérésre megbízatását ellátja. Egyéni érdekét a közösség érdekének alárendeli. 	<ul style="list-style-type: none"> Az osztály, iskola közösségi életében vonakodva vesz részt. Nem kezdeményez. Gyakran passzív. 	<ul style="list-style-type: none"> Közösségi munkából kivonja magát. Magatartásával hátráltatja az egész közösségi élet fejlődését. Viselkedése rossz hatással van a közösségre.
<i>Házirend betartása</i>	Házirendet betartja	Házirend betartására törekszik.	Házirendet részben tartja be.	Rendszeresen vét a házirend szabályai ellen.
<i>Felelősségérzete</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nagyfokú felelősségtudat jellemzi. Törődik társai problémáival. Szívesen segít másokon. Ügyel az iskola rendjére. Társainak példát mutat. 	<ul style="list-style-type: none"> Időnként feledékeny. Munkájában becsületesen helytáll. vigyáz saját munkájára s annak eredményére. Kevésbé törődik mások munkájával. 	<ul style="list-style-type: none"> Felelősségtudata ingadozó Magatartása problémás, az általa elkövetett hibákért nem vállal felelősséget. 	<ul style="list-style-type: none"> Felelősségtudata nincs. Megbízhatatlan. Felelősségérzete igen gyenge.

A szorgalom osztályzat kialakításának szempontjai

Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
<i>Tanulmányi munkája</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik, házi feladatát mindig elkészíti. Tanórákon aktívan vesz részt. Szívesen készít többletfeladatot. Érdeklődési körén belül többletmunkát is végez. 	<ul style="list-style-type: none"> Figyel a tanórákon. Házi feladatait elkészíti. A tanórákra lelkiismeretesen készül. Megfelelően dolgozik a tanórán, de többre nem törekszik. 	<ul style="list-style-type: none"> Tanulmányi munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást. Házi feladata időnként hiányos. Munkája hiányos, gyakran teljesítésszintje alatt. 	<ul style="list-style-type: none"> Fegyelmezetlenül dolgozik. Megbízhatatlan, munkáját nem végzi el. Gyakran mulasztja el kötelezettségeit. Házi feladatait rendszeresen nem készíti el. Ha legalább egy tárgyból elégtelen osztályzatot ér el.
<i>Kötelességtudat</i>	<ul style="list-style-type: none"> Kötelességteljesítése kifogástalan. Tanórákon aktív. Tudatosan, önállóan törekszik arra, hogy munkájának terméke esztétikailag is értékes legyen. 	<ul style="list-style-type: none"> Tanulmányi kötelességeit teljesíti. Rendszeresen ellenőrzéssel képes elérni, hogy munkájának terméke jó legyen. Tanórákon többnyire aktív. 	Iskolai és egyéb kötelességeit állandó ellenőrzés mellett végzi, így eredménye elfogadhatóvá válik.	<ul style="list-style-type: none"> Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz a tanulmányi előrehaladása érdekében.
<i>Rend és fegyelem</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tanulmányi munkája önálló, alapos és rendszeres. Munkafegyelme példamutató 	<ul style="list-style-type: none"> Vállalt kötelességeit elvégzi. Napirend szerint dolgozik. Munkafegyelme jó. 	<ul style="list-style-type: none"> Lazításra hajlamos. Munkafegyelme kifogásolható. 	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeres munkát nem végez. Nincs napirendje, rendszertelenül él.
<i>Pontosság</i>	<ul style="list-style-type: none"> Munkáját igényesen, önállóan végzi. Munkavégzésbe felelősségtudat vezérli 	<ul style="list-style-type: none"> Iskolai munkáját irányítással pontosan elvégzi. Maradékta lanul látja 	<ul style="list-style-type: none"> Ismételt figyelmeztetés után teljesíti munkáját. Hiányosan látja el funkcióit, feladatait. 	<ul style="list-style-type: none"> Munkájában megbízhatatlan. Kötelességeit elmulasztja.

		el funkcióit, jól végezz el feladatait.		
<i>Tanórákon kívüli munkája</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is teljesít, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is terjed. • Szívesen vesz részt tanórán kívüli foglalkozásokon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Érdeklődés e megmarad az iskolai tananyag keretein belül. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szétszórtság jellemzi. Ritkán figyel valamire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Érdemtelen teljes közömbösség jellemzi.

2.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, amely jelentkezés alapján történik. A jogviszony létesítéséről az igazgató dönt a jogszabályok figyelembe vételével.
- A felvétel ill. az átvétel feltétele, hogy a tanuló, szülő elfogadja az iskola Pedagógiai Programját, helyi tantervét és házirendjét.
- Tanév közbeni átvétel esetén a házirendben a tanulót megillető jogok gyakorlása és a számukra előírt kötelezettségek teljesítése a beiratás napjától illetik meg a tanulót.
- Elsősök beiratása, minden évben a tankerület által meghirdetett időpontban történik.
- Az iskola beiskolázási körzetében lakó tanuló kérelmét elutasítani nem lehet, körzeten kívüli tanuló kérelmét csak helyhiány esetén lehet elutasítani.
- Magasabb évfolyamra, más iskolából jelentkező tanulót a tanítási év során bármikor fogadunk, átvételéről az intézmény igazgatója dönt.
- Különbözeti vizsga letételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van. Ekkor a felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős. A különbözeti vizsga letételének határideje félév. A tanuló felvételének, átvételének tényét a KRÉTA naplóban, a törzskönyvben és a bizonyítványban jelezzük.
- A tanulói jogviszonyt létesítő tanuló adatait az intézmény vezetője a jogviszony létesítést követő 5 napon belül megküldi a KIR-nek.

- A tanulói jogviszony megszűnik, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.
- Az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján szűnik meg a tanulói jogviszonya az intézményben.
- A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: KRÉTA napló, törzskönyv, bizonyítvány. Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.
- Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai: az iskolai követelmények teljesítésének nem minden gyermek képes egyformán megfelelni.
Ennek ismeretében célunk, hogy minden gyermek a képességeihez, tehetségéhez, adottságához, hátrányaihoz, fogyatékoságához igazodó sajátos, egyéni bánásmódot, nevelést kapjon.
- A gyermek iskolába lépése előtt (az óvodai nevelés befejező szakaszában) tájékozódunk a tanuló beszéd, és tanulási valamint magatartási jellemzőiről, eredményes együttműködésre törekszünk a szülővel, az óvoda pedagógusaival, logopédusával.
- Tanulmányozzuk a nevelési tanácsadó és a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság véleményeit. A tanulók osztályba sorolásánál figyelembe vesszük a HH és HHH tanulók, és a fiúk és lányok arányát.
- Tanulóinkat integráltan oktatjuk az SNI-s és BTM-es tanulókat, biztosítjuk a törvény által kötelezően előírt rehabilitációs és rehabilitációs órákat, egyéni fejlesztési terv alapján, és bevonjuk őket a tanórán kívüli tevékenységekbe.
- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.
- A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelés-oktatást is folytató iskolába vagy osztályba fel vagy át kell venni.

2.12 A felvételi eljárás különös szabályai

2.12.1 Beiratkozás

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány,
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártya,

- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról,
- nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan.

Az első osztályos tanulók az osztályokba az intézmény körzetéből kerülnek, a szülők indokolt kérését figyelembe véve a beosztásról az igazgató dönt. Nem az iskola körzetébe tartozó gyermekek beiskolázásáról szintén az igazgató dönt.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.

Az iskola igazgatója köteles értesíteni határozat formájában a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Iskolaváltás esetén az iskola az új iskolának a tanulmányi rendszeren keresztül adja át a gyermek, tanuló tantárgyankénti előrehaladást igazoló adatait és tanítási év közbeni iskolaváltás esetén az évközi érdemjegyeit is.

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, és az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételt megállapított eljárás szerint történik.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarendű tanulót is – az iskola tartja nyilván.

Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet.

Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata.

Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem nyert felvételt egy középfokú intézménybe sem, az általános iskola igazgatója tájékoztatja a szülőt az Oktatási Hivatal honlapján lévő továbbtanulási tudnivalókról, a Hivatal gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről, oktatási intézmény kijelöléséről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

A tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat ellátási helye található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges, helyzete indokolja, valamint a Szakmai alapdokumentumban meghatározott tanulók köre.

2.12.2 A középfokú iskolákba történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai

- Az általános iskolai tanuló a középfokú iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.
- A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.
- A középfokú iskolai felvételi kérelmet a KIFIR-en keresztül a hivatal online felületén található jelentkezési lap és tanulói adatlap (a továbbiakban: felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani a középfokú iskolába és a Felvételi Központba.
- Ha a középfokú iskola felvételt hirdet, a felvételi kérelmekről a tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett központi írásbeli és szóbeli vizsga eredménye alapján dönthet.
- Amennyiben a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd a jelentkező, a központi írásbeli vizsga jelentkezési lapjához csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét.
- A központi írásbeli vizsgát szervező középiskola igazgatója a kérelemről a döntését határozat formájában hozza meg. A döntés kizárólag központi írásbeli vizsga letételének körülményeire vonatkozhat. Az igazgató döntésében rendelkezik az iskolai tanulmányok során a tanuló által használt, megszokott eszközök biztosításáról, az írásbeli dolgozat elkészítéséhez a munkaidő meghosszabbításáról, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentésről.
- Ha a kiskorú tanköteles tanuló a kilencedik évfolyamnál alacsonyabb évfolyamra jelentkezik, a felvételi lapjait a szülő is kitöltheti és a jelentkezési lapot közvetlenül megküldheti a felvételt hirdető középiskolába, a tanulói adatlapot pedig a Felvételi Központba. A szülő kérése alapján az általános iskola is megszervezheti a felvételi lapok kitöltését és továbbítását.

2.13 Az egyéni munkarend

- Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.
- Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni, azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.
- Ezen időszak alatt a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól.
- Külföldi tartózkodás esetén a tanuló felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.
- Egyéb körülmény fennállása miatt engedélyezett egyéni munkarend esetén az OH határozatában foglaltak szerint történik a felkészítés – pl.: 10 óra/hét felkészítést biztosít az intézmény. A tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- A sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni.
- A tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni.
- Az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint.
- A külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- Az egyéni munkarend szerinti tanulást az Oktatási Hivatal engedélyezheti. Az egyéni munkarend szerinti tanulás kizárólag határozott időre kérelmezhető a szülő által.

Az egyéni munkarend létesítése iránti kérelem benyújtása

- Az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet a szülő (nagykorú tanuló) az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be a felmentést engedélyező Oktatási Hivatalhoz.
- A június 15-i időpont után csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadályba merül föl. Ilyen lehet például, ha a tanuló családjával külföldre költözik, ha egészségi állapotában méltánylást igénylő lényeges változás lép föl, vagy ha balesetet szenved.
- Az engedélyezési eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén pedig a gyermekvédelmi gyámot.
- Amennyiben a hivatal döntésével kapcsolatban az érintett szülő vagy nagykorú tanuló az eljárási törvényességét kifogásolja, a döntés ellen közigazgatási pert kezdeményezhet, amelyet a döntés közzétételétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését azonban a bíróság nem változtathatja meg, legföljebb új határozat kibocsátására kötelezheti a hivatalt.

Az egyéni munkarend szerint tanulók osztályozó vizsgája

- Az egyéni munkarendben tanuló diákok osztályzatait az iskolának osztályozó vizsgán kell megállapítani, azaz a tanulónak félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén.
- A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarendben tanulók számára a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, a tanév végi osztályozó vizsgák letétele azonban minden tantárgyból kötelező.
- Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
- Ennek következményeként a Hivatal az érintett tanuló számára a következő félévtől nem biztosítja az egyéni munkarendben történő tanulás lehetőségét, és határozatban kötelezi a tanulót a mindennapos iskolába járásra.

- Az egyéni munkarend engedélyezésére vonatkozó kérelem űrlapja és az egyéni munkarenddel kapcsolatos részletes tájékoztató az Oktatási Hivatal honlapján található meg. (https://www.oktatas.hu/kozneveles/egyeni_tanuloi_munkarend)

3. Az iskola helyi tanterve

3.1 A választott kerettanterv megnevezése:

- Helyi tanterveinket a NAT 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: [Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára](#), [Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára](#).
- [A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei](#) és az [Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz](#) alapján készítettük el.
- A tantárgyak helyi tantervei a Pedagógiai Program mellékletét képezik.

Kerettanterv, helyi tanterv

- idegen nyelv bevezető oktatása (1.2.3 évfolyamon)
- osztályspecialitása, mely a humán erőforrástól függ (pl.: dráma, matematika, sakkoktatás (1.2.4. évfolyamon)
- magyar nyelv és irodalom (3. évfolyamon)
- 5-6. évfolyamon hon- és népismeret (6. évfolyamon)
- dráma és színház (5. évfolyamon)
- idegen nyelv oktatása (6. évfolyamon)
- 7-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika oktatása

3.2 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

3.2.1 1-8. évfolyam pedagógiai feladatai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- kezeljük a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket,
- a mozgásigény kielégítésére törekszünk a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével,
- megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét,
- a környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése,

- a környezeti nevelés terén törekszünk kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.),
- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során,
- stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai:

- döntővé válnak az elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok,
- fokozatosan előtérbe kerül a Nemzeti alaptanterv elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban, problémakezelés és a konfliktuskezelés interperszonális kapcsolatokban,
- a motoros fejlesztés eszközeivel differenciálás és a motiválás valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során,
- a belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 6. évfolyam végére a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1 szintet, a 8. évfolyam végére pedig az A2 szintet kell elérni a tanulóknak nyelvtudás terén.
- alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap,
- kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai:

- a felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása,

- a tanulási stratégiák megválasztásában az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatására törekszünk,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük jellemző a pedagógiai munkánkra,
- az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú,
- ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen.
- a nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül,
- az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai:

- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat,
- a mentális képességek célirányos fejlesztése,
- az önálló tanulás és az önművelés fejlesztése,
- az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- pályaválasztás, pályaorientáció segítése,
- az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok),
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet-

és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén,

- a XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése,
- a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt, melynek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés megismertetésével igyekszünk a nemzetéért tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelni tanulóinkat.
- a természettudományi tantárgyak oktatása terén a prioritást a természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció jelenti,
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára,
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése,

3.2.2 A német nemzetiségi kétnyelvű oktatás pedagógiai feladatai

- segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést,
- a tanulók számára váljanak nyilvánvalóvá a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki bennük a reális nemzetkép és kisebbségkép,
- a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét, a jelenség elleni fellépés jogi és egyéb eszközeit,
- a német nyelv elsajátítása a tanulók képességeinek megfelelően történik: heti 5 német óra, heti 1 német népismereti óra, alsó tagozaton kétnyelvű, magyarul és a német nemzetiség nyelvén oktatott tantárgyak az ének, testnevelés, technika, rajz, felső tagozaton - személyi feltételtől függően - bizonyos közismereti és készség tárgyak kétnyelvű, magyarul és a német nemzetiség nyelvén történő tanítása történik,
- hazai nemzetiségi településekkel való kapcsolattartás,
- versenyeken, hagyományőrző programokon való aktív részvétel.

A pedagógiai célokat megvalósító eszközök:

- a felső tagozaton a délelőtti és a délutáni foglalkozások egységének megteremtése a szabadidő változatos és tervszerűen irányított eltöltése,

- nevelési rendszerünk permanens korszerűsítése, javítása,
- a nevelőtestületen belüli munkamegosztás arányosítása, a munkaközösségek, teamek szerepének állandó erősítése,
- a pedagógusok munkakultúrájának, munkamódszereinek folyamatos fejlesztése,
- a gyerekek szocializációjának segítése,
- az együttműködés és az etikus magatartás folyamatos kialakítása,
- az egyéni munkarend keretében tanuló diákok felkészítése,
- a tantervek átdolgozása, helyi tantervek kimunkálása, a szükséges korrekciók folyamatos végrehajtása,
- a nevelőtestület munkahelyi légkörének és a demokratikus gyakorlatnak a megerősítése, továbbfejlesztése, a konfliktusok feloldása,
- az iskola, nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a készségek és képességek fejlesztése az általános követelmények szerint érvényesüljön minden műveltségi területen,
- a speciális, német nemzetiségi követelményekre vonatkozóan további eligazítást a Nemzetiségi nevelés és oktatás irányelvei adnak.

3.2.3 Öko iskolai pedagógiai feladatok

- Alapelvek:

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, probléma megoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek.

Eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására.

Segítik az élő természet fennmaradását, a társadalmak fenntartható fejlődését.

A környezetről szóló tudás megszerzése során a diákok élet közeli helyzetben gyakorolják és erősítik az élethosszig tartó tanulás képességének fejlesztési folyamatában is nélkülözhetetlen kompetenciákat.

A környezeti nevelés, az egyik leggyorsabban fejlődő terület, amely támogatja a pedagógus szakma fejlődését is.

- Célok:

Erősítsük tanulóink környezettudatos magatartását, a helyes életvitel kialakítását,

a tanítás központú pedagógiából a tanulásközpontú nevelésbe való átmenetet biztosítsuk, ismerjük meg a pályázati forrásokat, pályázatokon sikeresen vegyünk részt, törekedjünk a szabadban eltöltött tanórák felhasználására a természeti környezet tapasztalati megismerésére, a település környezetvédelmi programjának megismerésére. Kapcsolódjunk be aktívan a helyi szervezetek munkájába.

- Feladatok:

Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését, a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét, a balesetmentes közlekedés, a rendszerszemlélet, a környezettudatos gondolkodás, az egészséges életmód igényének kialakítása.

A környezetbarát iskola kialakítása a legfontosabb feladatunk.

Kialakítjuk a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő takarékos magatartást a nem hagyományos tanórák szervezésével, az élő környezetben, a differenciált foglalkozások keretében, az egyénre szabott pedagógiai módszerek alkalmazásával, kirándulások szakkörök témahét, projektek, nyári táborok, erdei iskola, versenyek, kiállítások szervezésével.

Kiváló kapcsolatot ápolunk a Zöld Klubbal, a Gödöllői Kertbarát Körrel.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése elengedhetetlen a hatékony tanulási, tanítási stratégiák kialakításával.

A közlekedés biztonsági ismeretek tanítása, a balesetek elkerülése, a zöldesítés, a növények, fák gondozása az iskola udvarán, a tiszta egészséges környezet, a diákok mozgásigényének kielégítése, homokcsere, játszóudvar felszerelésének beszerzése, tiszta környezet, biztonságos aljzat megteremtése, balesetet okozó tárgyak eltávolítása, festések, felújítások fontossága

- Tanórai lehetőségek:

Energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, papírtakarékosság, újrahasznosítás, természetfilmek megtekintése, környezetbarát dekoráció elkészítése.

- Egyéb foglalkozások:

szakkörök, kézműves foglalkozások, gyűjtőmunka, vetélkedők, kirándulások, táborok, túrák, iskolakert működtetése, gyógynövénykert, élősarok, fa és bokorültetés, virágültetés és gondozás, színház és mozi látogatás, természetfilmek megtekintése, papírgyűjtés, Göncölj a Földért ruhagyűjtés, a kerékpáros és a gyalogos közlekedés biztonságának növelése

A környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, interaktív módszereket alkalmazunk.

A környezet megóvására, szépítésre otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl, a mindennapos problémák felismerésére, életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére különös hangsúlyt fektetünk.

Lehetőséget nyújt a közösségépítésre, személyes kapcsolatok kialakítására. Ennek a szemléletnek a kialakításban fontos feladat, hogy tanulóink tudatosan vigyázzanak épített környezetükre is.

A tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon, az iskolán kívüli programokon arra törekszünk, hogy diákjaink egységes egészsként lássák a természetet és a benne élő embert (humánökológiai szemlélet).

3.2.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg.

Mindennapos testnevelés megszervezése legalább napi 1 testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti 2 óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzészátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Ez a módosítás 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.

Célok:

- Minden gyerek természetes alapszükségletévé váljék a mindennapos mozgás, a játék, a sportjátékok szabályainak megismerése, siker- és kudarctűrés.
- Az eredményes úszásoktatás-a szükséges feltételek rendelkezésre állása esetén.
- A tanulók speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, gyógytestnevelése.
- Az egészségügyi szokások, a személyi higiéné, a környezet iránti igényesség magasabb szintre emelése.
- A kiemelt figyelmet igénylő tehetséges tanulókat az iskolai szakkörökbe, a városi sportegyesületekbe irányítjuk, felkészítjük versenyekre, versenyeztetjük őket.
- A kor igénye a több mozgás. Az egészség megóvása, a szervezet edzettségének biztosítása a mindennapos testnevelés feladata.
- Ez nemcsak a testi képességekre korlátozódik, hanem a pozitív személyiségjegyek fejlesztését is elősegíti.

- Az osztálybajnokságok erősítése: pókfoci, teremkézilabda, futball, kosárlabda és floorball, darc játék.
- Külső vezetéssel működő sportcsoportok működését (tánc, karate) is támogatjuk.
- Több játékot, versengést iktatunk be a sportprogramokba.
- A gyógytestnevelés működtetése saját humánerőforrásból.
- A könnyített vagy gyógytestnevelésre történő beosztás a szaktanár feladata.
- A testnevelés óra alóli felmentés előfeltétele, hogy a tanuló rendelkezzen orvosi szakvéleménnyel.

Feladatok:

- a testi elváltozások korrekciója, a szervezet általános fejlesztése a könnyített és gyógytestnevelésre szorulóknak speciális igényeihez alkalmazkodva,
- a betegség előrehaladásának megállítása az iskolaorvos javaslatára,
- az egészségi állapot helyreállítása a testnevelés és a sport mozgásanyagának felhasználásával,
- a prevenció fontossága,
- a testedzés elismert értékévé válása a tanulóink, tanáraink és a szülők körében.

A megvalósulás módjai:

- A testnevelőink sokféle sportág elhivatottjai, így a gyerekek bekapcsolódhatnak a tevékenységekbe, edzéseket látogathatnak.
- Házi versenyek indítása, sportünnepély, diákolimpia.
- Sportlétesítmények látogatása.
- Hirdetés (iskolarádió, iskolaújság, honlap, DÖK) iskolai, iskolán kívüli sportprogramok eredményeinek publikálása.
- Sportversenyek, a tanév rendje által meghatározott sportrendezvények, projektnapok szervezése.

3.2.5 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges eszközök

A fizikai erőnlét nemcsak a sportban, a testnevelésben fontos tényező, hanem az egészségügy, az egészségügyi nevelés és az általános jó közérzet szempontjából is szükséges.

Hozzájárul az egyén önismeretéhez, a jó kondíció megőrzéséhez, motivál a mindennapos testnevelésre.

- Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban országosan egységes mérési

módszer és eszközök alkalmazásával a tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat.

- A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.
- A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket.
- A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.
- A NETFIT rendszerbe azonosításra alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.
- A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe.
- A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.
- A tanulók fizikai fittségi mérésének részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter teszi közzé.

3.2.6 Etika/Hit- és erkölcsstan

A kötelezően választható „Etika/Hit- és erkölcsstan” tantárgy megszervezéséről iskolánknak kötelező gondoskodni.

Az etikaórák tananyagát az iskola helyi tanterve szabályozza, a hit- és erkölcsstan órák tananyagát az egyházak képviselői.

Az etika órák szervezése:

- **A tantárgyválasztás felmérése:**

A tantárgyválasztást szabályozó miniszteri rendelet értelmében az általános iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező etika órán kíván-e részt venni.

Kiskorú tanuló esetén a választás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

- A tájékoztatás közzététele:

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a hittanórákról, amelyekből a tanulók választhatnak.

Tájékoztatni kell továbbá a szülőket, hogy melyik vallási felekezet fog hit- és erkölcsstanokat szervezni az adott iskolában.

- Egyeztetés, véleményezés:

A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

Ha az iskolában nemzetiségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi nemzetiségi önkormányzat véleményét is.

- Hatálya:

Ha a tanulót felvették hit- és erkölcsstan órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

Erről a tényről a hit- és erkölcsstan történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti, kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.

- Értékelés, minősítés:

Jogszámban a szabadon választott etika vagy hit- és erkölcsstan tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

3.2.7 Projektoktatás, témahét, erdei iskola

- **Projektoktatás**

Nem tanórai formában megszervezett kötelező tananyag-átadás (projektoktatás, témahét, erdei iskola) megvalósítása.

Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása során olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára.

A nem tanórai formában megszervezett tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel.

A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják

Az adott téma feldolgozása egyénileg vagy csoportban történik, feloldva a hagyományos osztály tanóra kereteket, a végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemi vagy anyagi alkotás, produktum, és az alábbi jól elkülöníthető szakaszokból áll:

1. Célmeghatározás

2. Tervezés, szervezés

Célok és feladatok megfogalmazása

A komplex téma kezelhető egységekre bontása

Tanulócsoportok megszervezése

A munkavégzés helyszíneinek kiválasztása

Munkaformák meghatározása - tanulói tevékenységek tervezése

3. Kivitelezés

Adatgyűjtés

A téma feldolgozása

Menet közben szükséges korrigálás / visszacsatolások alapján

A produktum összeállítása

4. A projekt / produktum bemutatása

5. A projekt értékelése, tanulságok összegzés

A projektoktatás keretében minden tanévben átfogó, minden osztályt és tanulócsoportot érintő projektet szervezünk.

• **Témahét**

Olyan sajátos tanulásszervezési eljárás, melynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll.

A hagyományos tantárgyi ismereteket ez által gyakorlati tevékenységek közé helyezi, a probléma felvetés kapcsán sajátos, sokoldalú megközelítést tesz lehetővé.

Célja a tanulók motiválása a hagyományos tanórai, tantárgyi keretek oldásával.

A témahét akkor eredményes, ha abban az iskola minden tanulója és minden tanára teljes személyiséggel, tevékenyen részt vesz.

A témahétnek (vagy témanapoknak) mindig egyetlen központi témája van. Ez lehet valamely általánosabb fogalom, de lehet valami helyi vagy naptár szerinti aktualitás is téma is.

A témahéten a pedagógusok olyan foglalkozásokat is vezethetnek, amelyek a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak.

A diákok fontos lehetősége és egyben feladata a kínált foglalkozások közötti választás és a témahét minél gazdagabb kitöltése.

Célszerű nem csak a tantárgyi kereteket, hanem az osztálykereteket is fellazítani. Így a diákoknak alkalmuk adódik az idősebb gyerekektől való tanulásra is.

A tevékenységek rendjében és tartalmában egyensúlyt kell tartani a megtervezettség és a lelkes spontaneitás között.

A témahét tartalmilag szervesen épüljön be az iskola mindennapi, életébe. Legyen tehát előzménye és következménye is.

Vannak a tanév rendjében kötelezően előírt témahetek és vannak a saját, iskolai témaheteink.

- **Erdei iskola**

Az erdei iskola az anyaiskola székhelyétől különböző helyszínű, a környezet adottságaira építő többnapos tanulásszervezési forma.

Általában a tanév elején valósítjuk meg a közösségfejlesztés céljából, iskolánk tanulóinak részvételével, korlátozott számban.

A tanulói részvétel függ a szülő hozzájárulásától, valamint a tanuló magatartásától, melyet a nevelőtestület véleményez, az igazgató dönt.

A terepi ismeretszerzést közös cselekvéshez köti.

A tanítás helyszínével szorosan és szervesen összefügg a tananyag, a képességfejlesztés és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Az erdei iskola olyan sajátos tanulásszervezési forma iskolánkban, amelyre jellemző, hogy az iskola tantervének integráns részét képezi.

A megismerés tárgya az erdei iskola helyszínének természeti, épített és szociokulturális környezete.

A program megvalósítása a tanulók aktív, cselekvő tevékenységére alapoz.

Az ismeretszerzés folyamatát elsősorban kooperatív tanulási technikákra, a projektmódszer alkalmazására építi.

Kihasználja az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket.

Az erdei iskolai tanulás célja ismeretbővítés, képességfejlesztés, de egyben izgalmas játékszín és attitűdformáló lehetőség is.

Feladatok, kötelező elemek:

pályázati lehetőségek, támogatók felkutatása, programkészítés, költségvetés készítése, tábor hely keresése, előkészítés, helyszíni felmérés, megvalósítás, értékelés, az intézmény igazgatójával való rendszeres és folyamatos kommunikáció, a Dök együttműködése az igazgatóval, pénzügyi elszámolás és beszámolási kötelezettség az igazgató és a szülői közösség felé.

A pénzkezelési szabályzat szerint az intézmény igazgatója felel a pénzügyek kezeléséért.

Az iskolai éves munkatervben rögzítjük a projektek, a témahetek, az erdei iskola feladatait, megvalósításuk módját.

Az erdei iskola megvalósításához lehetőség szerint pályázunk, ezzel csökkentve a szülői hozzájárulás költségét.

3.2.8 Komplex Alaprogram

Egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket, alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot, különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.



A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg.

Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

A Komplex Alapprogram a 2019-2020-as tanévtől felmenő rendszerben az első és az ötödik évfolyamokon került bevezetésre.

A 2022-2023-as tanévtől kezdődően minden évfolyamon alkalmazzuk.

- **Célok:**

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.

A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához.

Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra.

- **Alapelvek:**

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei: adaptivitás, komplexitás, közösségiség, tanulástámogatás, méltányosság.

- **Fejlesztési feladatok:**

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában

A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak.

Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük a felelősségvállalást, az önállóságot.

A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.

Az egyéni munkakultúra kialakítása.

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.

Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.

Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.

- **Komplex Alaprogramban megjelenő eszközök:**

Nevelési- oktatási program – KAK, tanítási stratégia – DFHT, alprogrami koncepciók, alprogrami eszköztár és feladatbank, tanítói- tanári kézikönyvek, óraillesztrációk, példák, foglalkozástervek, tankockák

- **Alkalmazott módszerek:**

- A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét, melyet a kötelező tanítási órák 20%-ában, ajánlott alkalmazni, a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket. Egyénre szabott differenciálás, egyedül végzett munka, egyénre szabott munka, páros munka, csoportban végzett munka, kooperatív tanulás.

- **Alprogramok**

Az Élménysuliban minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában a rendelkezésre álló humán erőforrás, a tanulói igények és a kötelező létszámkorlát figyelembevételével.

Az alprogramok száma és évfolyamonkénti aránya a fentiek tükrében kerül kialakításra, a felső évfolyamokon évfolyamonként sávós rendszerben, vegyes csoportokkal.

Az alsó évfolyamokon - a beilleszkedés, közös munka elősegítéseként – lehetőség szerint osztálykeretben szervezzük a csoportokat. Amennyiben mégis több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, akkor azoknak a tanulóknak, akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, napközis foglalkozás biztosítható.

A nyolcadik évfolyamon a felvételire való felkészülés miatt az alprogrami foglalkozásokat kéthetente biztosítjuk a tanulók számára.

Testmozgás alapú alprogram

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Cél még az egészségtudatos életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben zajlik.

Életgyakorlat alapú alprogram

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Az alprogram tartalma:

Az egészséges életmód, életvezetés, a környezettudatosság (fenntarthatóság), az életút-támogató pályaorientáció fejlesztése.

Művészet alapú alprogram

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek eszközei.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, amelyek beépülhetnek a tanórákba és külön foglalkozás keretébe.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi és egyéb környezetbe.

Logikai alapú alprogram

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a tanulókat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs, táblás játék, kártajáték és egyéb játékok), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra épülés, amely lehetőséget nyújt a differenciálásra.

Az alprogram tartalma a vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében, játék alapú megközelítéssel.

Digitális alapú alprogram

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az alprogram keretén belül a pedagógusok módszertani kultúraváltását ösztönözzük, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust.

Az alprogram tartalma:

Játékalapú megközelítések, technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat, IKT-műveltség, digitális írástudás, IKT alapú óratervezés.

• Komplex óra

A program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében

a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg.

Tartalmi fejlesztési pontok: legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne, kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához, minden alprogram egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg. A komplex órák felépítése:



- **Ráhangolódás**

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.

Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő: üdvözlés, beszélgetés, közös tevékenység/játék, zárás.

A ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

- **Te órád**

A Te órád a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését.

- **Házi feladat**

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez azt jelenti, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül.

- **Értékelés**

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. Az értékelésnek fontos része az önértékelés, a társak értékelése.

- **A pedagógusok helyi intézményi feladatainak illesztése a komplex alprogramhoz**

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják a KRÉTA napló segítségével.

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzete alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, 18 óráig pedig gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről.

Az iskolában folyó munka továbbra is két egységre oszlik, a kötelező és a szabadon tervezhető időkeretre.

A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, páros munka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

10-30%-ban pedig lehetőség szerint a Komplex órák keretében a keresztntantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a Te órád többnyire a délutáni időszámban valósulhatnak meg.



3.3 SNI tanulók a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok,

kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza, figyelemmel a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra.

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánk pedagógiai programja, helyi tanterve elkészítésénél figyelembe vesszük: a jogszabályi előírásokat, a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit, a szülők elvárásait és a tanulók sajátosságait.

A program célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segítjük a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kap különösen az általános iskola alsó tagozatán.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat,
- tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van,
- szükség szerint sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni,
- a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk,
- egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A pedagógusok feladatai:

- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- Egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus együttműködésével, egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket alkalmaz.

- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján.
- Rugalmas tanulászervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek alkalmazása, beleértve az értékelést is.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres.
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

3.4 Az intézmény helyi tantervének megfelelő óratervek

A helyi tanterv a NAT 2020-ban meghatározott műveltségi területek tantárgyi elnevezései

Műveltségi területek	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv, irodalom
Matematika	matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	történelem
	állampolgári ismeretek
	hon- és népismeret/nemzetiségi népismeret
Etika / hit- és erkölcstan	etika/hit-és erkölcstan
Természettudomány és földrajz	környezetismeret
	természettudomány
	kémia
	fizika
	biológia
Idegen nyelv	első élő idegen nyelv
Művészetek	ének-zene
	vizuális kultúra
	dráma és színház
Technológia	technika és tervezés
	digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	testnevelés
	közösségi nevelés (osztályfőnöki)

3.4.1 A 2020-as NAT szerint nem nemzetiségi osztályokban

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órák számát tartalmazza.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	1	5	1	4	4	4	4	3	1	3	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	3	1
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek													1	1		
Hon- és népismeret													1	1		
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1										
Természettudomány									2	2	0	0	0	0	0	0
Kémia													1	2		
Fizika													1	2		
Biológia													2	1		
Földrajz													2	1		
Első élő idegen nyelv	1	1	1	1	1	1	2	0,5	3	3	3	1	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház									1	1						
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)									1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika/Vizuális kultúra/Angol nyelv/Digitális kultúra *	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika/Vizuális kultúra/Angol nyelv/Digitális kultúra*			1													
Matematika/Vizuális kultúra/Angol nyelv/Digitális kultúra*									0,5	0,5						
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Összes tervezett óraszám	22	22	22	22	22	22	23	23	27	27	26	26	28	28	28	28
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

*A humán erőforrás függvényében változik tanévenként

3.4.2 A 2020-as NAT szerint nemzetiségi osztályokban

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák lettek bejegyezve.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	6		6		5		5		4		4		3		3		
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5		5		5		4	1	5		4	1	4	1	4	1	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3		
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret*																	
Nemzetiségi népismeret*	1		1			1		1		1		1		1		1	
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2						
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz													2		1		
Első élő idegen nyelv							1		2		2		3		3		
Ének-zene	1		1		1		1		1		1		1		1		
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1		1				
Dráma és színház																	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1						
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	25	0	25	0	25	1	25	2	30	1	29	2	31	2	31	2	
Összesített nemzetiségi óraszám	25		25		26		27		31		31		33		33		
Maximális nemzetiségi órakeret	27		27		27		28		31		31		33		33		

3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

Az állami tankönyvtámogatásban alanyi jogon részesülők körének kiterjesztése értelmében valamennyi, a nappali rendszerű alapfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.

Fejlesztő eszközök rendelését a sajátos nevelési igényű tanulók részére a jogszabály biztosítja meghatározott esetekben, az állami tankönyvtámogatás terhére a tankönyvjegyzéken nem szereplő fejlesztő eszközök is beszerezhetők tankönyv helyett.

A nemzetiségi nevelés-oktatás kiegészítő tankönyvtámogatás is biztosított a jogszabályok értelmében, a nemzetiségi nevelés-oktatást végző iskolák nemzetiségi nevelés-oktatásban részesülő tanulóit meghatározott kiegészítő tankönyvtámogatásra jogosultak. A kiegészítő támogatás igénybevételére jogosult tanulókat a tankönyvfelelős a rendelési felületen rögzíti.

Az iskolai SZMSZ-ben megtalálható a könyvtári SZMSZ, melynek Tankönyvtári Szabályzata tartalmazza a tankönyvellátás részletes rendjét.

Minden tanévben felülvizsgáljuk a jogszabályi rendelkezéseket a tankönyvtámogatásról és a tankönyvi ellátás rendjéről, ha szükséges elvégezzük a módosításokat.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

A tankönyvek kiválasztása során, figyelembe vesszük az érvényes jogszabályi rendelkezéseket.

Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi irányelveknek és fejlesztési területeknek, nevelési céloknak.

A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával.

Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.

Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag, didaktikus ábrák, érdekességek bemutatása, tovább gondolkodásra, bűvárkodásra alkalmas feladatok stb.

Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.

A tankönyv tananyag elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.

Adjon segítséget az egyes tantárgyak témaköreiben elsajátított ismeretek rendszerezésében.

Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a kompetenciák elmélyítését, fejlesztését segítő feladatokat.

3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola specialitásai a humán erőforrás függvényében valósulhatnak meg:

- Német nemzetiségi osztály
- Logikai osztály
- Matematika orientáltságú osztály
- Művészeti/vizuális kultúra specialitású osztály

Valamennyi osztályunkban kompetencia alapú oktatást szervezünk, ahol érvényre jut az Öko szemlélet, a fenntarthatóság pedagógiája.

Beiskolázáskor ezekbe az osztályokba lehet jelentkezni, ezzel a szülő vállalja, hogy gyermeke 4, illetve nemzetiségi osztály esetén 8 éven keresztül a speciális osztályba jár és annak feltételeit – emelt óraszám, szükséges felszerelések, ruházat, fellépések, versenyek, nemzetiségi rendezvények, órabemutatók, mérések – tudomásul veszi.

Ezen osztályokból kimaradni csak alapos indok mellett, az igazgató engedélyével lehet.

A tantárgyválasztást az általános iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit és erkölcstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcstan órán kíván-e részt venni.

Kiskorú tanuló esetén a választás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

Az informatika és az idegen nyelv alsó tagozaton történő oktatását abban az esetben választhatják a szülők, ha a pedagógusok kötött munkaidején belül megoldható az ellátásuk.

A pedagógus választásra intézményünkben nincs lehetőség.

3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Amennyiben az időkeret,
- az osztályok létszáma,
- a tantermek kihasználtsága,
- a központi irányelvek,
- humán erőforrás,

- a csoportok létszámára vonatkozóan a jogszabályban meghatározott csoportlétszám feltételének teljesülése esetén engedi a Fenntartó a csoportbontást.
- Csoportbontásban oktatott tantárgyak a csoportlétszámok függvényében:
 - technika és tervezés
 - digitális kultúra
 - idegen nyelv
 - magyar nyelv és irodalom
 - matematika

3.8 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer.
- A házi feladattal a pedagógusok: erősítik a tanítási órákon tanultakat, fejlesztik az adott témában a tanulók különféle készségeit, képességeit, az új anyagot készítik elő.
- A tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesztjük.
- A házi feladat kapcsolódik az órai munkához.
- A házi feladat az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgál.
- Figyelünk arra, hogy ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között.
- Felhasználjuk az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat.
- A feladatok nehézsége megfelel a tanulók képességszintjének, ennek érdekében adunk differenciált házi feladatot is.
- A házi feladatot rendszeresen ellenőrizzük és értékeljük.
- A tanulókkal tudatosítjuk a házi feladat elkészítésének a szabályait, a mulasztás következményeit.
- Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:
 - A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
 - Az egy tanítási napra adott, kötelezően elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatok mértéke átlagos képességű tanuló számára ne haladja meg tantárgyanként a 20-25 percet.

- Ettől több időt igénybe vevő feladatot a tanuló önként vállalhat.
- A házi feladat anyaga a tanítási órán írásban vagy szóban számon kérhető.
- Aki nem készítette el a házi feladatát a KTÉTA naplóba kerül beírásra, melyet a félévi és év végi szorgalmi érdemjegybe számítunk be.

3.9 A tanulók jutalmazásához kapcsolódó elvek

- Jutalmazzuk, ha a tanuló példamutató magatartást, szorgalmat tanúsít, képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, osztálya, iskolája érdekében közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli (tanulmányi, művészeti, sport) versenyeken, pályázatokon vagy vetélkedőkön vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.
- Egyéni jutalmazások: a szaktanári dicsére odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató vagy sorozatos gyűjtőmunkáért, folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, ügyeletesi, egyéb tevékenységért.
- Osztályfőnöki dicséret odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján vagy egyszeri közösségi/tanulmányi munkáért.
- Igazgatói dicséret tanulmányi versenyen elért kiemelkedő eredményekért, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- Nevelőtestületi dicséret a nevelőtestület szavazata alapján, a tanév végén adható.
A nevelőtestület véleménye alapján kerül átadásra 8. év végén Az év sportolója, a Petőfi kitűző és a Petőfi díj, melyet a ballagási és a tanévzáró ünnepségen adunk át.
- A tanulói jutalmazó intézkedések formáit részletesen a Házirend tartalmazza.
- Iskolagyűlések alkalmával, rendszeresen elismerjük és díjazzuk a valamilyen területen kimagasló eredményt elért tanulókat oklevéllel.
- Minden iskolai, tanulói sikerekről, tanulói életutakról, eredményekről szóló cikket megjelentetjük az iskolai honlap adminisztrátor közreműködésével a honlapunkon és a Facebook felületen.

3.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- A tanulói létszám csökkenésének megállítása
A kompetencia alapú oktatás bevezetésével párhuzamosan, tájékoztatást adunk a szülőknek az oktatás új formáiról és lehetőségeiről. Az intézményi fórumok, szülői értekezletek, fogadóórák, kötetlen beszélgetések, családi napok és közös rendezvények lehetőséget biztosítanak az iskolai közösség és a szülők együttműködésére.

A jövő első osztályosai és szüleik számára Iskolanyitogató címmel működtetünk programokat, amelyeken szakmai megbeszélésekre is van lehetőség az iskola pedagógusai és az óvópedagógusok, és a szülők között.

A hátrányos helyzetű, szociális kedvezményeket igénylő családok nagyobb száma feltételezi, hogy több halmozottan hátrányos helyzetű család gyermeke jár iskolánkba, a beiskolázási körzetből következően.

A nyilvántartások folyamatos gondozásával, az új tanulók családi hátterének megismerésével a szociokulturális hátrányok kompenzálására törekszünk.

A Gyermekjóléti Szolgálat iskolai szociális segítőjével, az iskola gyermekvédelmi felelősével, pedagógusaival, a gyámhivatal munkatársaival együttműködve vesszük föl a kapcsolatot a családokkal.

Az iskolában működő Sikeresség program és annak keretén belül a Mentorprogram biztosítja a keretet a kapcsolattartásra és a szakmai műhelymunkára az iskolavezetés, az osztályfőnökök, a gyermekvédelmi felelős és a fejlesztőpedagógus között.

A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

A hátrányos helyzetű tanulók magas száma meghatározott száma az adott tanév októberi létszámstatisztikában mutatkozik meg.

- Az SNI tanulók számának, növekedésének csökkentése

Az érintettek tanulási, magatartási nehézségeinek feltárása után, amelyet a pedagógusok az EPSZ szakembereivel együttműködve végeznek el, felzárkóztató és fejlesztő órák tartására van lehetőség.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok a tanmeneteikben jelenítik meg az egyénre szabott tanulási követelményeket, feladatokat.

A fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési tervalapján végzi a munkáját.

- A kompetenciamérés eredményeinek értékelése

A mérések tapasztalatait beépítjük a tanmenetekbe, a kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt feladatunk a különböző műveltségi területeken belül.

Tanulóink sikeres szereplése az országos és térségi versenyeken alátámasztják a mérési eredményeinket.

- A mindennapos nevelés, a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei

Szabadidejükben tanulóink részt vehetnek különböző kompetenciafejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokon, az alsó és a felső tagozaton egyaránt.

A tanulás új formáinak és a szabadidő eltöltésének, a hátrányok kompenzálásának fontos színtere az iskolai könyvtár, a játékokkal ellátott udvar, a közösség építő udvari filagóriák.

- A továbbtanulási mutatók értékelése

A továbbtanuló diákjaink legnagyobb része érettségit adó technikumban és gimnáziumban folytatja tanulmányait.

Érdeklődő tanulóinknak lehetőségük van pályaaorientációs foglalkozásokon és egyéni beszélgetéseken, tanácsadáson is részt venni.

Az igazgatóhelyettesek folyamatosan tájékoztatják a nyolcadik osztályos diákokat és szüleiket a beiskolázási lehetőségekről.

- Az iskolai alapítvány munkája

Iskolánk alapítványa támogatja a rászoruló tanulókat az alapítványi célok figyelembe vételével.

Céljai között szerepelnek az iskolai jutalmazások, erdei iskola, kirándulások támogatása, jutalomkönyvek beszerzése, színházlátogatás támogatása.

- Pályázati lehetőségek

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, amennyiben lehetséges élünk a lehetőséggel.

3.11 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek, programok, feladatok

Iskolai címeink

- A 2009-től: Kompetencia alapú oktatás
- A 2009-től: Öko Iskola és az Erőszakmentes, Egészségtudatos Iskola
- 2008-tól: Német nemzetiségi oktatás
- 2014-től: Mentoráló Intézmény
- 2016-tól: Örökös öko Iskola
- 2017-től: Boldog Iskola
- 2017-től: Határtalanul pályázatok nyertesei
- 2019-től: Oktatási Hivatal Bázisintézménye
- 2020-tól: Erasmus+ pályázatok nyertesei
- 2020-tól: Erzsébet tábori pályázatok nyertesei
- 2020-tól: Élmenysuli-KAPOCS hálózat tagja

Iskolai jó gyakorlatok

- **Éves keretjáték a diákönkormányzat szervezésében**

Az iskola, éves munkatervében megfogalmazott, az egész tanévet átfogó jelmondat, szlogen alapján szervezett programok, versenyek, játékok az iskola diákjainak, alsó, felső tagozatnak, évfolyamoknak, osztályoknak a szülők, civil segítők bevonásával.

- **Petőfi Hét rendezvényei**

Hagyományainknak megfelelően, minden tanév márciusában kerül megrendezésre az iskolai és a városi, tankerületi szavalóverseny, a rajzverseny és Öko verseny intézményünk szervezésében jelenléti vagy online formában.

Az ünnepélyes tankerületi díjátadó keretében, mely általában külső helyszínen van, jutalmazzuk a nyertes tanulókat.

- **Idegen nyelvi verseny**

A gödöllői járás és megye iskoláiból érkező angol nyelvet tanuló diákok mérhetik össze tudásukat, alakíthatnak ki kapcsolatokat egymással. A rendezvényen lehetőséget biztosítunk a szakmai beszélgetések, az idegen nyelvi kiadók, kiadványok bemutatására is.

- **Petőfisek Gálája vagy Ki mit tud?**

Minden tanévben lehetőséget biztosítunk az iskola diákjainak, hogy megmutassák azt, hogy miben tehetségesek.

A rendezvény időpontját a nevelőtestület és a szülői közösség véleményének kikérésével az éves munkatervben rögzíti az igazgató.

- **Tanév eleji projektnapok**

A tanulás tanításának támogatása tanévenként különböző témakörökhöz kapcsolódó feladatokon keresztül a DÖK programjaként.

- **Kapcsolódás a Boldogságóra programhoz**

A program vezérfonalat ad az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

- **Sikeresség Program**

A Sikeresség Program célja, hogy megoldást keressen a tanév során felmerülő tanulási, magatartási, szociális problémákra, támogatást adjon azoknak a rászoruló gyerekeknek, akik valamilyen képességterületen eltérő (kiemelkedő vagy alul teljesítő) eredményt érnek el. Megoldásközpontú pedagógusi stratégiák alkalmazása.

- **Mentor rendszer**

Kialakítjuk olyan tanulók számára, akik egyéni bánásmódot, folyamatos figyelemmel kísérést és visszajelzést igényelnek a tanulmányi eredményeik és/vagy a magatartásuk miatt.

- **Könyvtár Pedagógiai Program**

Az iskolai könyvtár alapfeladata az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások, könyvtárhasználati ismeretek tartása.

Az iskolai könyvtár:

- korszerű forrásközpont informatikai gépparkkal,
- a tanulás-tanítás helyszíne (könyvtárhasználati órák, szakórák színtere),
- közösségi tér az iskolában,
- mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít,
- az iskola legdemokratikusabb, legintelligensebb, legnyitottabb tanulási tere.

Pedagógiai célok:

- minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár szeretete,
- személyiségfejlesztés, személyiségformálás,
- alapkészségek kialakítása,
- megismertetni a tanulókat azon alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, amelyek elősegítik az önálló szellemi alkotás létrehozását.

Pedagógiai feladatok:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén,
- az alkalmazható tudás megalapozása,
- információkultúra elsajátítása az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, valamint az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.

- **Bázisintézményi rendezvényeink:**

- Egészségnap,
- Tájház látogatás,
- Iskolakert program,
- Inkluzív nevelés,
- Komplex Alapprogram bemutató,
- Erasmus bemutató,

- Terményünnep bemutató,
- Márton napi bemutató.

4. Záró rendelkezések

4.1 Jogsabályi háttér

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Nemzetiségi oktatás: 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

4.2 Érvényességi idő

A Pedagógiai Program a Nemzeti köznevelési törvény rendelkezései szerint 2024. szeptember elsejétől lép hatályba.

A törvényi szabályozások rendszeres változása miatt folyamatos felülvizsgálatot végzünk.

4.3 Felülvizsgálat, módosítás

A jogsabályi változások esetén felülvizsgáljuk, módosítjuk a Pedagógiai Programot, továbbá a felülvizsgálatát, módosítását az iskola nevelőtestülete és a fenntartó egyaránt kezdeményezheti.

A módosítások elfogadása a törvényi rendelkezések értelmében a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik.

4.4 Nyilvánosságra hozatal

Az iskola a Pedagógiai Programot a jóváhagyást követően nyilvánosságra hozza a szülők és a diákok számára is. Ezzel megkönnyíti a tájékozódást és az iskolaválasztást.

A Pedagógiai Program az igazgatói irodában, a tanári szobában, a honlapon megtalálható, ezt a szülőkkel a beiratkozáskor közöljük, megismertetjük.

4.5 Véleményezés, elfogadás

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület elfogadta.

A program elfogadását aláírásukkal igazolták a pedagógusok.

4.6 Pedagógiai program legitimációja, érvényessége

A Pedagógiai Programot elfogadta Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola nevelőtestülete melynek jegyzőkönyve a mellékletben található.

A nevelőtestület a Pedagógiai Programot évente felülvizsgálja és szükség esetén javaslatot tesz a módosításra.

4.7 Pedagógiai program finanszírozása

A Pedagógiai Programban szereplő programok fenntartó általi finanszírozása kizárólag egyedi igazgatói igénybejelentés és fenntartói előzetes engedélyezés alapján, a költségvetés függvényében valósulhat meg, melyre a Dunakeszi Tankerületi Központ kötelezettségvállalásra és beszerzésre vonatkozó mindenkori szabályait kell alkalmazni.