Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola
2100 Gödöllő, Munkácsy Mihály utca 1.
Telefon: (30)7839195 ; (30)7839215
E-mail: igazgato@godollo-petofi.hu Honlap: www.godollo-petofi.hu

2025/2026. TANÉV

ÉVVÉGI BESZÁMOLÓ

Gödöllő, 2026. június

Készítette: Szásziné Győri Éva

igazgató

I. Helyzetelemzés

1. Az évvégi beszámoló jogszabályi háttere

Az évvégi beszámoló a következő dokumentumok alapján készült:

1. A GPSÁI 2024/2025. tanév végi beszámoló
2. A GPSÁI 2025/2026. tanév éves munkaterve
3. A GPSÁI munkaközösség-vezetők évvégi beszámolói
4. A GPSÁI csoport vezetői beszámolói: DÖK beszámoló
   Gyermekvédelmi beszámoló
   Fejlesztési beszámoló
5. A GPSÁI Bázisintézményi beszámolója
6. Tanítói, szaktanári beszámolók
7. Osztályfőnöki beszámolók, sikeresség program

I. Helyzetelemzés

1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A belügyminiszter 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről
- 121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény alapján
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023 (VIII.30.) kormányrendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény alapján

Tanév rendje:

- A tanév rendje szerint a tanítási év 2026. június 19-ig tartott. Az utolsó tanítási napon tartottuk 17 órától a nyolcadikosok ballagását. Az iskolák 2026. június 26-ig értesítik a tanulókat és a szülőket a tanulók elért tanulmányi eredményéről. Ezen a napon kapták meg tanítványaink a bizonyítványukat ünnepélyes tanévzáró keretében.
- A tanév utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskolák a nevelőtestületi értekezleten elvégzik a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát.

A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

- A év végi értekezlet időpontja 2026. július 3.
- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő). A munkanapokon a Gödöllői Damjanich János Általános Iskola biztosította a felügyeletet.
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő). A munkanapokon a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola biztosította a felügyeletet.
- A tavaszi szünet április 2-12-ig tartott. A munkanapokon a Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola biztosította a felügyeletet.
- A nyári szünet a gyerekek számára június 20-tól augusztus 31-éig tart. A tanévet a tanévzáró ünnepéllyel zártuk.
- A 2025/2026. tanítási évben a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában hat munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használhattunk fel, egy napon pedig Tankerületi Szakmai Napon vettünk részt.

1.Tanítás nélküli munkanapok

1. nap: 2025. október 18. (szombat)	Tankerületi Szakmai Nap
2. nap: 2025. november 13. (csütörtök)	Pályaorientációs nap
3. nap: 2025. december 19. (péntek)	Nevelési értekezlet
4. nap: 2026. június 10. (szerda)	Nevelési értekezlet
5. nap: 2026. június 12. (péntek)	Tanulmányi kirándulás
6. nap: 2026. június 18. (csütörtök)	DÖK Nap

- A témahetek és a témanap megszervezését a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza, így a Magyar Diáksport Napját, 2025. szeptember 26-án tartottunk. A hagyománytól eltérően tanítási napot tartottunk, az órák témája „egészségnapi projekt" volt. A napot tánc és tornabemutatóval kezdtük, majd tanár-diák meccsekkel zártuk a tornateremben.

- A tankerületi szakmai napon előadást/műhelymunkát tartott kollégánk a „Mozgás, érzékelés, tapasztalat, tanulás – tanítók szerepe az SNI gyermekek szenzomotoros fejlesztésében" témájában.

- Pályaorientációs napon minden osztályunk szakmákkal, foglalkozásokkal kapcsolatos programokon vett részt.

- 2025. decemberben a nevelőtestület számára közösségépítő céllal nevelési értekezletet szerveztünk, amely erősítette az együttműködést és a pedagógusok közötti szakmai, emberi kapcsolatokat.

- A 2026. júniusi nevelési értekezleten iskolánk volt igazgatója előadást tartott „Együtt élő generációk" címmel.

- 2026. június 12-én az osztályok pedagógiai célú tanulmányi kiránduláson vettek részt, amely az éves munkatervben szereplő program. A DÖK nap iskolai keretek között került megrendezésre. Az osztályok bemutathatták tánctudásukat, ugrálóvárban játszattak, különböző foglalkozásokon vehettek részt.

- A tanév bejárós időszakában továbbképzéseken vettünk részt. Megismerkedtünk a digitális tábla használatának lehetőségeivel, a tanulás, tantás módszertanával, a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségekkel.

2. Személyi feltételek

Az iskola szakos ellátottsága jó volt, senki nem távozott a nyár folyamán. Így új felvételesre csak az igazgatói, majd az igazgatóhelyettesi pozíció betöltése miatt került sor év közben.

Az első félévben sikertelen igazgatói pályáztatás okán az igazgatói feladatokat az SZMSZ szerint az igazgatóhelyettes látta el, majd ezt követően sikeres igazgatói pályázatnak köszönhetően igazgatói megbízást kapott 2025. január 24. napjával. Tőle a helyettesi feladatokat 1 fő pedagógus vette át a második félévben.

Az év során távozott pedagógusok: 1 fő felmentési idő letöltését követően nyugdíjba vonult. 1 fő munkaviszonya GYES-t követően közös megegyezéssel megszűnt. Az iskolapszichológus részmunkaidős foglalkoztatása intézményünkben megszűnt.

Óraadó pedagógusok: 2 fő.

Visszajött tartós távollétről: 1 fő pedagógus

A Tanévben tartósan távol voltak:

1 NOMS-os kolléga és 2 pedagógus kolléga

Új kollégáink voltak a tanévben: 4 pedagógus.

Foglalkoztatotti jogviszony szerint minden (nem óraadó) pedagógus határozatlan idejű szerződéssel rendelkezik. Részmunkaidős 5 fő, teljes munkaidőben foglalkoztatott: 46 fő.

Nyugdíjas tovább foglalkoztatott: A tanév során 2 munkavállaló kezdeményezte a nyugdíjazását, így a tanév végére 2-vel növekedett a nyugdíjasok száma. További 3 fő nyugdíjazása folyamatban van.

Nyugdíjas munkavállaló 12 fő; ebből 8 fő teljes állású, 4 fő részmunkaidős.

Technikai dolgozók: Év elején 2 portás, 2 karbantartó, 5 takarító végzete a takarítással, karbantartással járó feladatokat; majd az egyik karbantartó távozása után, egy karbantartói státusz elvételre került. 3 takarító teljes állásban, 2 takarító fél állásban dolgozott.

NOMS dolgozók:

Pedagógiai asszisztens, iskolatitkár: Pedagógiai asszisztens 3 fő, iskolatitkár 2 fő. Az iskolatitkár januári távozása után az egyik pedagógiai asszisztens vette át az iskolatitkári feladatokat. Az addig általa betöltött pozícióra 2026. február 09-től felvettünk 1 fő pedagógiai asszisztenst. Az adminisztrációs feladatokon és a tanórai megsegítésen kívül a napközibe is beosztásra kerültek a pedagógiai asszisztensek.

Valamennyi változás a KRÉTA órarendet, az állománytáblát és a KIR nyilvántartást is érintette.

A hiányzások miatt is folyamatos volt a pedagógusok helyettesítése. A törvényben szereplő 60 órához közelítő helyettesítések voltak, azonban a bontott órák nagy részét összevonással, a

tanórai helyettesítéseket saját elmaradt órák helyett megtartott órákkal igyekeztünk megoldani.

6 munkaközösség működött iskolánkban, melyek munkájukkal egész évben jelen voltak az iskola életében.

A munkaközösségeken kívül az egyéb programokat is koordinálni kellett. Ezek:

- Bázisintézményi programok,
- Mérések,
- Lázár Ervin Program,
- és a nemzetiségi programok, melyet a nemzetiségi munkaközösség tagjai koordináltak.

Munkaközösségek:

Iskolánkban 6 munkaközösség működött:

1. Alsós,
2. Reál- Mérés- Értékelés,
3. Felsős Humán,,
4. Szabadidős-ÖKO-Testnevelés,
5. Angol nyelv és KAP,
6. és Német nemzetiségi munkaközösség

Egyéb feladatok, megbízások:

Dök segítő tanár,
Gyermekvédelmi felelős,
Diabéteszmentor,
Pályaválasztási felelős,
Hangtechnikai felelős,
Mérés lebonyolításáért felelős,
Mérés kiértékeléséért felelős,
Bázisintézményi felelős,
Honlap, facebook oldal felelős,
Rendszergazda,
Beiskolázási felelős,
Anti-bullying csoport vezető.

A 2025/2026-os tanévben lezajlott a pedagógusok továbbképzése a 2025/2030-as továbbképzési terv alapján

2. Továbbképzési program

Pedagógus-továbbképzési intézményi program a 2025/2026. tanévre				
Név	**státusz**	**Tantárgycsoport**	**Továbbképzés címe**	**Továbbképzés típusa***
1 fő	elvégezte		Szaktanácsadók felkészítése a hátrányos és halmozott hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók nevelését/oktatását végző pedagógusok segítésére	választható
1 fő	elvégezte	földrajz tantárgycsoport, természettudomány tantárgycsoport, történelem tantárgycsoport	Megoldás fókuszú beszélgetésvezetés wow módszer	választható
1 fő	elvégezte	magyar nyelv és irodalom tantárgycsoport	A magyar nyelv és irodalom tantárgy tartalmi szabályozása az 5-8. évfolyamon a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	tartalmi megújító
1 fő	elvégezte	történelem tantárgycsoport	A történelem tantárgy tartalmi szabályozása az 5-8. évfolyamon a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	tartalmi megújító
1 fő	elvégezte	biológia tantárgycsoport, természettudomány tantárgycsoport, történelem tantárgycsoport	Fenntarthatóságra nevelés	választható
1 fő	elvégezte	biológia tantárgycsoport, természettudomány tantárgycsoport, történelem tantárgycsoport	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	választható
1 fő	elvégezte	biológia tantárgycsoport, természettudomány tantárgycsoport, történelem tantárgycsoport	Biotechnológia, egészségügy, elsősegélynyújtás	tartalmi megújító
1 fő	elvégezte	angol nyelv tantárgycsoport	Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	tartalmi megújító

1 fő	elvégezte		A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	gyakornoki
1 fő	elvégezte		Szakmai szupervízió tanítóknak	tartalmi megújító
1 fő	elvégezte	német nyelv tantárgycsoport	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	tartalmi megújító
1 fő	elvégezte		Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	tartalmi megújító
1 fő pszichológus	elvégezte		A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	gyakornoki
1 fő	elvégezte		A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	gyakornoki

Diamentori képzést végzett +1 fő, aki így a meglévő diabmentor távolléte esetén ellátja a diabéteszes gyerekeket.

A táblázatban nem szereplő, de az iskola elvárásaihoz Pedagógiai Programjához igazodó KAP továbbképzés *„A Komplex alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje című”* alprogramjának első modulját elvégezte 2 fő pedagógus. Továbbá 1 fő elvégezte az „Elsősegélynyújtási ismeretek- „*A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia*” című elméleti és gyakorlati továbbképzést, valamint a Svájci Alap és Magyarország Kormánya által finanszírozott „*Szívügyem az Életed- SMO8-NAS Életmentő készségek fejlesztése*” című instruktori képzésen és a Megbízás munkahelyi elsősegélynyújtói feladatok elvégzésére képzésen is részt vett. „A tehetséggondozás és tehetségnevelés pedagógiai alapjai” című programban 1 fő vett részt. 2 fő elvégezte a Redmenta által indított *Oktatási AI Referens* képzést. 3 fő a *Darts matek* képzésen vett részt.

Az öt éves továbbképzési terv 2026/2027-es tanévére vonatkozó jelentkezése 2026. április 30-án lezárult. Ennek alapján a továbbképzésben érintett pedagógusok:

3. 2026/27-es továbbképzési terv

Név	Tantárgy csoport	Munkakör	Nyilvántartási szám	Továbbképzés címe	Továbbképzés típusa kreditérték
1 fő		nemzetiségi tanító	A/13382/2025	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	tartalmi megújító 30

1 fő	angol nyelv tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13964/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában	tartalmi megújító 30
1 fő	történelem tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13059/2023	Drámapedagógia a köznevelésben	tartalmi megújító 30
1 fő		általános iskolai tanár			Minősítés Ped. II.
1 fő		tanító	A13600/2025	Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton	tartalmi megújító 30
1 fő	német nyelv tantárgycsoport	nemzetiségi tanító	A/13578/2025	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	tartalmi megújít 30ó
1 fő		nemzetiségi tanító	A/13795/2026	Kosárpalánta program	tartalmi megújító 30
1 fő	magyar nyelv és irodalom tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13560/2025	A reformáció vallásos és világi irodalma, az anyanyelvű kultúra születése és hatása	tartalmi megújító 30
1 fő	német nyelv tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13578/2025	Német nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével	tartalmi megújító 30
1 fő	történelem tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13377/2025	Jelenkori történelem – a közelmúlt és napjaink sorskérdései (Az 1956-os forradalom és szabadságharc, a kádári diktatúra és a rendszerváltoztatás főbb kérdés	tartalmi megújító 30
1 fő		általános iskolai tanár	A/13635/2025	Mit kezdjünk vele? – A Kádár-diktatúra (újra)értelmezése	választható 30
1 fő		tanító	A/13600/2025	Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton	tartalmi megújító 30
1 fő	magyar nyelv és irodalom tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13378/2025 (nem indult) A/13560/2025	A 20. század első felének nemzeti konzervatív és transzilván irodalma és tanításának módszertani (nem indult) A reformáció vallásos és világi irodalma, az anyanyelvű kultúra születése és hatása	tartalmi megújító 30
1 fő		gyógypedagógus		Komplex Alapprogram	választható 60
1 fő		gyógypedagógus	A/13351/2024	Drogprevenció és személyiségfejlesztés elősegítése az iskolákban. A drogprevenció iskolai	tartalmi megújító 60
1 fő		általános iskolai tanár		Komplex Alapprogram	tartalmi megújító 60

1 fő	testnevelés tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13591/2025	Sulifloorball – Floorball az iskolában	tartalmi megújító 30
1 fő		tanító	A/13583/2025	A SakkTesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára	tartalmi megújító 30
1 fő		tanító	A13877/2026	Az ének-zene tantárgy tartalmi szabályozása a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelené	gyakornoki 15
1 fő		tanító	A13795/2026	Kosárpalánta program	választható 30
1 fő		általános iskolai tanár	A/13384/2025	Köznevelési igazgatóképzés	120
1 fő	angol nyelv tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A/13964/2026	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában	tartalmi megújító 30

SM08-NAS Élménymentő készségek fejlesztése – Felnőttképzési szerződés – Életmentő Instruktori megbízás – a szeptembertől induló képzésre 1 fő jelentkezett.

Megtörténtek a TÉR vállalások, melyek az intézményi célok köré épültek.

Közös cél

a. Az intézmény stratégiai célja (kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő foglalkozás, megelőzés, antibullying);

b. A 2025/26-os tanév vezetői intézményfejlesztési célja (imázsépítés, digitális módszertani tudás fejlesztése);

c. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés (a mérési eredmények javítása).

Bár a vállalások nagyrészt megvalósultak, a TÉR értékelést végül eltörölték.

3. A pedagógiai munka tárgyi feltételei

Tanszerellátás

A tanév megkezdése előtt az EFOP_Plusz-5.3.1-24-2024-00001 azonosítószámú „Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok részére” című projektből, illetve a Klebelsberg Központ által biztosított költségvetési forrásból tanszercsomagok kerültek kiosztásra a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Karbantartás, felújítás

- Megtörtént tanév megkezdése előtt a humán erőforrás adta lehetőséggel (karbantartó és az önkormányzat bevonásával) a falrészek festése, javítása, zárak, csaptelepek, mosdó helyiségek karbantartása, tornaterem, öltözők festése.
- Az év folyamán a táblák vonalazása lehetőség szerint megtörtént. A padokat és székeket a korosztályoknak megfelelően áthelyeztük egyik teremből a másikba.
- Az év folyamán a tankerület munkatársai több alkalommal ellátogattak intézményünkbe különböző karbantartási munkák elvégzése céljából, beleértve a beázás, penészedés okozta károk kijavítását és egyéb javítási igények felmérést. Nagyobb esőzéseknél továbbra is beázások keletkeznek a tetőtéri ablakok rossz szigetelése és a tetőn kimozdult cserepek miatt. Az elmozdult cserepek a leesés miatt veszélyesek lehetnek.
- A havi ellátmányból a karbantartó folyamatosan végezte a mindennapos munka feltételeinek biztosítását. Ősszel és tavasszal az iskolaudvar rendezése, tisztán tartása, tél beálltával a hókotrás (udvaron iskola körüli járdán), a síkosságmentesítés és a termek hőmérsékletének ellenőrzése, az iskola környékének rendben tartása is a feladatai közé tartozott.
- A törött, tönkrement eszközök pótlása, cseréje, megjavítása folyamatos karbantartói jelenlétet igényelt.
- Az udvari sporteszközök betonlábazata decemberben homokborítást kapott, májusban pedig önkormányzati támogatással mulcs jellegű faapríték került a kültéri kondigépek alapzata köré szétterítésre.
- Lejárt a notebookok jótállása, így már nem csak a projektorok, a notebookok javításáért is fizetni kellett volna, azonban júniusban szerződésmódosítás miatt június 30-ig ismét biztosítva lettek a gépek.
- Új notebookokat nem kaptunk, a nyolcadikosok által visszakapott okoseszközöket adtuk az ötödikeseknek.
- Szülőtől egy 3D-s nyomtatót és egy drónt kaptunk.
- A riasztórendszer akkumulátora tönkre ment, így szükség volt cserére.
- A szorgalmi időben megjöttek a nyereményül kapott bútorok az új nyelvi laborba. A felújítási munkák a nyáron lesznek esedékesek.

- Június 30-án átvette a vállalkozó a felújítandó sportpálya területét. A pálya felújításának vége július végére tervezett, azonban az átadási ceremónia majd csak az évnyitó ünnepségen lesz esedékes.

Egyéb tárgyi változások

- Év elején közel 2000 könyvből álló adományt kaptunk az Ökumenikus Szeretetszolgálattól. A könyvek egy része az osztályokba került, vagy ajándékkönyvként hasznosult. A kötelező olvasmányok vagy sorozatok, ifjúsági regények, mesekönyvek a könyvtár állományát gyarapítják. 45 000 forint értékű könyvadománnyal a Libri Kiadó is támogatta iskolánkat.
- Szintén a Szeretetszolgálattól kaptunk -egy kreatív bolt felszámolásából- az alkotási folyamatokhoz/ technika órákra eszközöket.
- A belvárosi futónapokon nyert összegből labdákat és 2 csocsó asztalt vásároltunk. A csocsóasztalok az aulákban kerültek elhelyezésre. További sporteszközök beszerzése, javítása alapítványi támogatással valósult meg.
- A Darts Matek programban és online tartott versenyeken történt eredményes részvételünkért 5 db darts tábla és kiegészítő csomagot kapott iskolánk. Az eszközök játékos, élményalapú formában segítik a tanulók matematikai kompetenciáinak, figyelmének és koncentrációjának fejlesztését.
- A Pálmaház Kertészet márciusban számos bokrot, cserjét és kisebb facsemetéket ajándékozott iskolánknak, melyek közös szülői és diák összefogással kerültek kiültetésre. A növények gondozásáról az osztályfőnökök és osztályaik folyamatosan gondoskodtak.
- A Gödöllői Polgármesteri Hivatal felajánlásával használt bútorok (székek, asztalok könyvespolcok) érkeztek, amely -a könyvtári állományunk bővülése miatt- a könyvtár berendezésének fejlesztését és rendezését segítette elő.
- A Kréta IFM (Idegennyelvi Felkészítő Modul) versenyen elért első helyezésnek köszönhetően iskolánkban tartották meg a díjátadót. A nagyon jó helyezésnek köszönhetően egy nyelvi labor teljes berendezéséhez érkeztek bútorok (új székek, asztalok, szekrény és fogas) és eszközök (fejhallgatók)

- A millió lépés iskoládért program keretében kapott 1 000 000 forintból torna zsámoly, tornapad 4m, asztali foci, léghoki asztal, floorball ütők floorball kapu, floorball készlet dinár párna, kidobó labda, push Up BAR, kézisúlyzó 1, 1, 5, 2 kg-os 24 db került megvételre.
- Új kinti és benti zászlók kerültek megvételre e régi tönkrementek helyett. Így az ünnepségeket még méltóbb keretek között tudjuk megünnepelni.

Átszervezés

A reggelizés megkönnyítésére az elsősök kivételével mindenki az osztályában reggelizik. Ennek érdekében a tanulók saját poharakat, kulacsokat hoztak (akinek még nem volt). A technikai személyzet beosztása is átszervezésre, a csengetési rend módosításra került.
A tanév során bevezettük a diákügyeletet. Felsős tanulóink a pedagógusok munkájának megsegítése érdekében járőröztek a folyosókon és küldték ki levegőzni a bent tartózkodókat.

Működött a(z)

- portaszolgálat,
- iskolai büfé üzemeltetése,
- termek bérbeadása, kihasználása,
- iskolaőr szolgálat januártól áprilisig.

A német nemzetiségi osztályok továbbra is a II. emeleten foglalnak helyet; kivéve az első osztályt, akik szakmai szempontokat és a nagy létszámot figyelembe véve a földszinten a másik két első osztály mellett kaptak termet.

Az informatika teremben lévő gépek elavultak, ezért korszerűbb számítógépek cseréje vált szükségessé. A mérések fennakadás nélküli elvégzése és az informatika órák zavartalan megtartása érdekében iskolánk könyvtárában számítógépes parkot alakítottunk ki, és évfolyamonként a hét adott napján a felsős tanulók saját használatba kapott laptopjaikat/notebookjaikat is használták. A tanév végén a végzős (8. évfolyamos) tanulóknak le kellett adniuk a notebookokat, amelyeket a belépő 5. évfolyam tanulói igényelhetik meg.

A 6. évfolyam lehetőséget kapott az úszásra, így heti 2 órában felszabadult a tornacsarnok, de még így sem fért be mindig mindenki. Ezért is volt nagyon fontos, hogy a Gödöllői Petőfisekért Alapítvány pályázatot adott be az iskolai sportudvar felújítására. A megvalósulást

az állam 15 millió forinttal, az alapítvány 3,5 millió forinttal támogatta. A felújítás további költségeit Gödöllő város önkormányzatának képviselőtestülete vállalta magára. Az együttes összefogásnak köszönhetően rekortán borítású, többfunkciós sportpálya kialakításának munkálatai kezdődnek meg július hónapban. Az ünnepélyes átadó várhatóan szeptember 1-jén, a tanévnyitón történik meg.

Szintén pályázati forrásból megvalósult városi korcsolyapálya is jó alkalmat kínált a mozgásra.

A Gödöllő város önkormányzata által szervezett „Gödöllő 60 – Virtuális Oktatási Kiállítás" program keretében iskolánk egy virtuális kiállítással készül az elmúlt 60 év történetéről. A bemutatóban helyet kapnak az iskola egykori igazgatói, itt tanító kollégák, elmúlt évek tantestületei, valamint a Petőfiben tanuló és végzett diákok emlékei is. Emellett videósorozat készült az iskolában dolgozó pedagógusokról, illetve öregdiákokról, akik arról meséltek, miért jó petőfisnek lenni, és milyen kedves emlékeket őriznek Alma Materükről.

Második félévben egyeztetünk a városi uszodával. Az egyeztetéseknek és Gödöllő képviselő testületének köszönhetően a következő évben másodikosaink pénteki napokon megkapták a uszodát, ahol osztályonként lesz lehetőségük ingyenes úszástanulásra.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy a városháza ünnepélyes átadóján iskolán tanulói készíthettek üzenetet az utókornak az időkapszulába.

4. Szervezeti változások

A munkaközösségek a tavalyi tanév mintájára maradtak ugyanazok és a tavaly megalakított anti-bullying csoport is megkezdte tevékenységét, amelynek eredményeként új eljárásrend került kidolgozásra és elfogadásra, illetve a témában több alkalommal előadás is megtartásra került.

- Minősítő vizsgák- minősítési eljárások, szaktanácsadói látogatások:

Minősítő vizsgára két tanító pedagógus, II. fokozat eléréséért minősítési eljárásra 1 pedagógus jelentkezett. Szaktanácsadói területen mesterminősítésre jelentkezett 1 fő az SNI tanulók inkluzív nevelése, fejlesztése területén. 2 fő meglátogatására a következő tanév elején kerül majd sor, 1 tanító sikeres minősítővizsgát tett 2026. május 22-én.
A tavaszi jelentkezők november végéig a portfóliójukat feltöltötték, 1 főnek későbbi időpontban kellett jelentkeznie, így a portfólió feltöltés is átkerült a második félévre.

- Szaktanácsadói látogatásra több alkalommal is sor került az év folyamán:

  - az előzőleg történelem tantárgyból megírt gyengébb kompetenciamérési eredmények miatt 2 fő történelemtanárt,

  - a bevezetni kívánt nyelvvizsga okán a német nemzetiségi tárgyakat oktató pedagógusainkat (3 fő) látogatta meg szaktanácsadó,

  - 1 szaktanácsadó a Generációk közötti különbségekről tartott előadást.

  - 1 fő pedig a hátrányok leküzdéséről és a tehetséggondozásról tartott műhelymunkát.

- A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk:

  - 1 fő pedagógus Az Eötvös Loránd Tudományegyetem BGGYK karán gyógypedagógia szakon tanul.

  - 1 fő pedagógiai asszisztens a Váci Apor Vilmos Katolikus Főiskolán tanítóképző főiskolai képzésen vesz részt.

  - 1 fő az ELTE Gyermekkultúra mesterszakán tanul tovább.

  A képzések állami támogatással valósulnak meg.

- A Tankerület 10 pedagógus részére Redmenta plusz alkalmazás használatához biztosított előfizetést és továbbképzési lehetőséget.
- Bemutató órák: a 6 munkaközösség pedagógusai félévente egy-egy bemutató órát tartottak, amelyeknek során lehetőség nyílt a jó gyakorlatok bemutatására, tapasztalat- és eszmecserére, szakmai fejlődésre, és új módszerek kipróbálására.
- DÖK irányítással diák ügyeletesek segítik a pedagógusok munkáját.
- Év elején szociális segítőt kaptunk a Forrás Család és Gyermekjóléti Központtól.
- Január 5-től iskolaőr (Rendőrségi állományban lévő személy) segítette a megelőzésre, rendfenntartásra irányuló munkánkat. Az iskolaőr április 13-án áthelyezésre került a VSzC Madách Imre Szakközépiskola, Szakgimnáziumba.

A különböző intézményekhez tartozó, változó feladatokat ellátó, más feltételeknek megfelelő alkalmazottak iskolai jelenléte alkalmazkodást kíván minden oldalról.

- SZK (Szülői Közösség) és az Alapítvány is személyi változásokon ment keresztül.
- A pályafelújításához szükséges alapítványi források előteremtése érdekében ősszel és tavasszal is papírgyűjtést tartottunk. Októberfeszt, valamint a jótékonysági bál is megszervezésre került. Ezen felül a lehetséges fórumokon felhívtuk a figyelmet az adó 1 %-nak felajánlására Alapítványunk javára.

- Az iskola népszerűsítése érdekében aktívabban vettünk részt a település -Gödöllő Város- életében, mint az előző években.
  - Belvárosi futónapok I. helyezéséért 200 000 Ft jutalmat kapott az Alapítványunk. Ebből az összegből a szabadidő eltöltéséhez csocsóasztalokat helyeztünk el az aulában.
  - Szerepeltünk a belvárosi napok rendezvényein,
  - Tv felvételen tanítványaink közreműködtek a Civil Ház és Duna Televízió szervezésében,
  - Felléptek tanítványaink az adventi időszak városi rendezvényein (városi civilszervezetek karácsonyi rendezvény sorozata a Fő téren).
  - a költészet napja alkalmából szervezett városi ünnepségen iskolánk egy táncos, buborékfújós flashmobon vett részt.
- Elindultunk és nyertünk 1 000 000 forintot a „Millió lépés iskoládért” versenyen.
- Lehetőséget biztosítottunk a különböző szakosztályok bemutatkozására is:

vívás, JUDO, tánc, futball

- Bullying témában az anti-bullying csoport, a szociális segítő, a gyermekvédelmi felelős, a rendőrség munkatársai és a Déryné Program keretében tartottak előadásokat.
- Bázisintézményi programokon a vendégek mellett azok a kollégák is részt vettek, akiknek nem volt órájuk.
- Részt vettünk a helyi és egyéb szervezésű rajzversenyen és a gödöllői aluljáró kifestésén is.

Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységek

Iskolánk PP-ben kiemelt, folyamatos feladata a hagyományok őrzése és új hagyományok megteremtése és a környezettudatos gondolkodás. Ennek keretében idén is eljártak tanítványaink a Civilházban lévő iskolakertbe, és 2 alkalommal papírgyűjtést is hirdettünk.

- Ünnepségek, megemlékezések megtartása;
- Kapcsolattartás és jó gyakorlatok megosztása más iskolák pedagógusaival, bázisintézményi, POK, programok megvalósulása;
- Fontosnak tartjuk a diákság felelősségvállalását, ezért bevezettük a Diák ügyeletet;
- A projektnapok is nagymértékben erősítik a gyerekek kötődését iskolájukhoz. Szlogenünk: „Petőfisnek lenni jó!”;

- A városi könyvtárral való szoros együttműködés keretében író-olvasó találkozón és könyvtárlátogatáson is részt vettünk több osztállyal;
- Hagyományos programjaink -Szüretibál, farsang, Valentin nap, Nemzetiségi karácsony, tanár-diák mérkőzések megtartása;
- Alprogrami foglalkozások sokszínűsége;
- LEP program megvalósulása.

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

- Nemzetiségi focigála;
- Karácsonyi „Ki mit tud" a szülőknek;
- Ingyenes kalandpark és „kreszpálya" kipróbálása az iskolában;
- Látogatás az idősotthonban;
- IFM használata a nyelvórákon;
- Redmenta és Darts matek használata;
- KIP_DFHT, KAP alkalmazása a tanórákon;
- Rendezvények osztályszinten, projektformában történő megtartása;
- Jó gyakorlatok megosztása (Bázisintézményi és POK őszi, téli és tavaszi pedagógiai szakmai napok keretében);
- „Layer 3D Academy" egy 3D nyomtatási, modellezési bemutató szervezése;
- ÉLD+ élménysport diákoknak program keretén belül az OCR Akadálysport bemutatását tartalmazta egy soron kívüli testnevelés órán kitelepített akadálypályával, egészségügyi felügyelettel, instruktorokkal, az iskola minden tanulója számára
- Déryné program keretében több napos rendezvényen aktív részvétel;
- Cirkuszkommandó látogatása iskolánkban.

• Belső kompetencia méréseket nem végeztünk, azonban a nyelvtanárok megíratták tanítványaikkal a 7. és 8. évfolyamon az ELTE Junior nyelvvizsga próbaverzióját. A vizsga két részből állt: •

olvasott szöveg értése és íráskészség (max. 50 pont),
hallás utáni szövegértés (max. 15 pont).

Angol: A próbanyelvvizsga eredményei alapján megállapítható, hogy több osztályban a tanulók közel fele már jelenleg is sikeres angol nyelvvizsgát tenne, annak ellenére, hogy nem történt célzott vizsgafelkészítés. Ugyanakkor az eredmények rávilágítanak arra is,

hogy a tényleges nyelvvizsgára való felkészülés során elengedhetetlen a típusfeladatok gyakorlása, különösen az olvasott szövegértés és íráskészség fejlesztése terén. A vizsgatípusok ismerete jelentős mértékben növelheti a tanulók sikerességét és önbizalmát egy éles vizsgahelyzetben.

Német:

A 8. c osztályban a junior nyelvvizsga eredménye:

Írásbeli feladatsor átlageredménye: 81%

Beszédértés feladatsor átlageredménye: 87%

Kiemelkedő teljesítménye: egy 100%-os mindkettőből,

kettő 90%-os az írásbeli szövegértésből

a többi 70%-os átlagú

Beszédértésből: egy 100%, négy 93%-os

Német tehetséggondozás alatt nyelvvizsga előkészítő foglalkozások zajlottak. Már félévkor felmerült az igény a nyelvvizsga letételére. Mivel a lelkesedés töretlen maradt, nem merültek ki a felvételi és a tovább tanulási procedúra folyamatában, év végén a 8-ból 2 tanuló sikeres B2-es komplex középfokú nyelvvizsgát tett. Ebből az alkalomból -nyolc éven át tartó kiváló tanulmányi eredményét is figyelembe véve- 1 tanuló a Német Nemzetiségi Önkormányzat kitüntetését is átvehette. Lehetőség lett volna a Török Ignác Gimnázium egyik némettanárának segítségével január 23-án próba nyelvvizsgát tenni, de a tanulók a központi felvételi előtti napon ezt nem vállalták.

7.c osztály 60%-tól kapnak tanúsítványt a Junior nyelvvizsgáról. Ezt 3 tanuló érte el a 10-ből. 5 tanuló írt 50-59% között, a többiek alatta teljesítettek. Az eredmények megfelelnek a félévi jegyeknek. A hallás utáni szövegértésük kifejezetten jól sikerült, a 10-ből csak 1 tanuló van 60% alatt.

Kiemelten kezeljük idén is a tanórák pontos kezdését, végét, az ügyelet ellátását, a feladatok egyenletes elosztását, a vállalt feladatok pontos elvégzését, az adminisztráció naprakészségét.

- Mentorálás

1 fő pedagógus segítette 1 tanító portfóliójának elkészítését, feltöltését.

Ebben az évben 1 fő új kolléga érkezett. Az ő beilleszkedését tanító párja segíti.

1 fő pedagógusunk mentorálásával 1 fő vizuális kultúra szakos tanár az Egri Eszterhazy Károly tanárképző hallgatója1 hónapos gyakorlatát töltötte iskolánkban.

- Közösségi szolgálatot ebben a tanévben egy tanuló látott el iskolánkban.

Kompetencia mérés

Június végéig csak az egyéni eredmények láthatóak (kódszámok alapján) azonban összesített iskolai eredmény nem található a felületen. Tanítványaink a méréseken, pótméréseken beosztás szerint (lásd haviprogram) részt vettek.

2025-ös mérés alapján tanítványain teljesítménye jobb, mint más iskolák teljesítménye: 5. és 8. évfolyamon matematikából, 4.8. évfolyamon szövegértésből, 7. évfolyamon digitális kultúrából és angol nyelvből.

Gyengébben teljesítettek, mint a velük egykorúak a 6. évfolyamon (mostani 7, évfolyam) szövegértésből, digitális kultúrából, matematikából, szövegértésből és természettudományból.

II. Nevelési – oktatási célok

1.Nevelési-oktatási feladataink

- Iskolánkban a 2025/26. tanévben minden évfolyamon működtetjük a Komplex Alapprogramot. Míg 1-7. évfolyamon képesség fejlesztés volt a cél, nyolcadik évfolyamon főként felvételi előkészítő jelleggel működött.
- Minőségi közösségépítő munkánk érdekében, alsóban nem bontjuk meg az osztályokat, az osztályközösségek együtt maradnak a KAP programokon is. Kiemelt nevelési célunk a közösségépítés, a közösségi magatartás fejlesztése, a tanulók szocializációjának segítése, az együttműködés erősítése, az osztálykohézió fejlesztése.
- A hazafias nevelés erősítése érdekében ünnepi megemlékezéseket tartunk.
- Iskolánk továbbra is az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, (mely címet 2026. áprilisában ismét elnyertük és folyamatosan megvalósítjuk a Bázisintézményi munkatervben kitűzött feladatokat.

4. Bázisintézményi programok

Szakmai program megnevezése/címe	Megvalósulás időpontja	Részt-vevők száma	A jógyakorlat formája
1. Jógyakorlat bemutatása „Hagyományőrzés egy XXI. századi iskolában	2025.10.02.	7	Bemutató foglalkozás
2. "Szívvel-ésszel" Érzelmi és társas intelligencia fejlesztése: bemutató foglalkozás	2025.11.19.	11	Bemutató foglalkozás/tanóra

3. Konfliktus vagy bullying az iskolában – interaktív előadás, műhelybeszélgetés	2025.11.26.	12	előadás, műhelymunka
4. "Karácsony felé…" jeles napok az adventi ünnepkörben bemutató foglalkozás	2025.12.16.	500	előadás
5. Szövegértés fejlesztése IKT eszközökkel. **Szövegértés fejlesztése IKT-s eszközökkel** bemutató óra Beszédértés, beszédhallás és szövegértés fejlesztése az olvasástanítás folyamatában. Az alfa generáció figyelmének felkeltése, megtartása és motiválása digitális eszközökön és interaktív felületeken keresztül.	2026.04.21.	27	előadás
5. Sakk szakkörrel kapcsolatos bemutató foglalkozás „Lépéselőnyben a matematikában”	2026.04.21	4	Bemutató foglalkozás/tanóra

November 20-án az Egri Eszterházy Egyetem felkérésére 1 fő pedagógus online bemutatott egy DFHT-KIP angol órát a 6. a osztályban „ Every creature matters” címmel. Az érdeklődő pedagógusok megismerték az óravázlatot majd a tanóra részletes ismertetésére került sor képekkel és videón megtekintett órarészletek felhasználásával. Ezután az óra reflexiója hangzott el és közös beszélgetéssel zárult az esemény a tapasztalatokról.

Céljaink:

- Az iskola imázsának építése, az iskola népszerűsítése;
- Gyermekközpontú, befogadó és szorongásmentes iskola működtetése;
- Tevékenységközpontú, élménypedagógiai és csoportmunkát előtérbe helyező tanórák tartása;
- Támogató, segítő, közösségépítő pedagógusi attitűd kialakítása;
- A tudásmegosztással, a jó gyakorlatok átadásával, szakmai munkába történő beépítésével a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelése;
- Kapcsolatépítés más iskolákkal;
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való differenciált foglalkozás, egyénre szabott munka;

- Hatékony tanulási módszerek, stratégiák elsajátíttatása, a notebook-ok tanulási céllal történő használata;
- A pedagógiai munka fejlesztése a mérések eredményeinek, tapasztalatainak beépítésével;
- A lemorzsolódással veszélyeztetett, alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelemben részesítése;
- Esélyteremtés: „Minden gyerek fontos” elvének következetes megvalósítása érdekében a Sikeresség Program működtetése. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségének kiegyenlítése;
- A mozgásra és az egészséges életmódra való nevelés prioritása, a minőségi kínálat biztosítása a sport területén;
- A tanév rendjében meghatározott témahetek és témanapok magas szintű megvalósítása;
- A Föld és a természeti örökség megbecsülése, megőrzése, tudatos környezetvédelem kialakítása;
- Nemzeti hagyományaink ápolása, őrzése, átadása, értékteremtés;
- Bekapcsolódás a helyi, regionális rendezvényekbe;
- Együttműködés a gödöllői német nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel;
- A gödöllői német nemzetiségi hagyományok, szokások, ünnepek, jeles események megismertetése az iskola egész közösségével.
- A német nemzetiségi osztályok egy rendszerbe foglalása, egységes iskolai rész biztosítása a hatékony nemzetiségi nyelvoktatás céljából.
- A nyelvvizsga lehetőség, tudás, alkalmasság felmérése céljából a 7. és 8. évfolyam tanulóival az ELTE Junior nyelvvizsga próbaverziójának megíratása. Az angol nyelvi eredmények kiértékelését az Angol/KAP munkaközösségi beszámolója tartalmazza. Német nyelvből 2 nyolcadikos tanuló középfokú nyelvvizsgát tett, felkészítő tanáruk segítségével.

Innovációk, műhelyfoglalkozások tartása, jó gyakorlatok bemutatása

- Bázisintézményi program keretében jó gyakorlataink bemutatása jelenléti és online alkalmakkor.

- Az Erasmus+ pályázatok során kialakított olaszországi kapcsolatok ápolása; Karácsonyi képeslapkészítés és küldés 5.6. évfolyamos tanulóink és a tavalyi tanévben iskolánkba látogató olasz gyerekek között.
- Októberfeszt *tartása* a németes osztályoknak. Az est bevételét a felújítandó futballpálya önrészébe teszi az alapítvány.
- Erasmus+ keretében szakmailátogatás (job shadowing): Három spanyol pedagógust fogadtunk a program keretében. A látogatás célja a jó gyakorlatok megismerése, a nemzetközi szakmai kapcsolatok erősítése, valamint az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése volt.

III. Nevelési-oktatási módszerek

- Követjük és beépítjük a mindennapi munkánkba a jogszabályi változásokat, a nemzetiségi nyelvoktatásra vonatkozó irányelveket.
- A kerettantervek helyi alkalmazását kiszélesítjük, alkalmazkodunk az egyes tanulócsoportok, tanulók képességeihez, tanulási tempójához, így biztosítva a tanulásuk eredményességét.
- Törekszünk az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakítására.
- Adaptív iskolaként kívánunk működni, ahol tevékenységközpontú tanórákon, alapvető készségek fejlesztésére koncentráló oktatást folytatunk, és ahol használható tudást sajátítanak el a tanulók, a differenciált, egyéni képességeket figyelembe vevő tanulás-tanítás során.
- Az iskolapszichológus segítségével feltárjuk a tanulási, szocializációs és a nevelési hiányosságokat, a szülők bevonásával, együtt keresünk megoldásokat a problémákra.
- Továbbra is célunk a rend és fegyelem megőrzése, a rendbontókkal szembeni eredményes intézkedések következetes megtétele, a Házirend fegyelmező intézkedéseinek következetes betartása. 2026. január 5-étől április 13-ig iskolaőr is segítette megelőzni a nagyobb rendbontásokat.
- Értékelésünkkor odafigyelünk, hogy az értékelés fejlesztő célú, önmagához mért, képességek szerinti legyen, a szakvélemények adta kedvezmények és egyéb szempontok figyelembe vételével történjen.
- A tanulók viselkedéskultúráját, munkaerkölcsét tovább fejlesztjük.

- Igyekszünk a média negatív hatását csökkenteni, ellensúlyozni. Az Internet veszélyeire osztályszinten és szükség esetén kiscsoportban vagy egyénileg is felhívjuk a tanulók figyelmét.
- A tankerületi értekezleteken és a különböző előadásokon, konferenciákon elhangzott információkról a nevelőtestület tagjait folyamatosan tájékoztatjuk értekezleteken, e mailben vagy online platformon.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek esetében kötelező volt a napközi vagy a tanulószoba.
- A sokat hiányzó, veszélyeztetett vagy lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók esetében még szorosabb együttműködésre törekszünk az iskolával együttműködési megállapodás keretében tevékenykedő szociális segítővel, a Forrás Család-és Gyermekjóléti Központ munkatársával.
- Ebben a tanévben tanulóink elhanyagolása és gondatlan veszélyeztetése, a szülők önrendelkezési jogra történő hivatkozása, az oltások, a szűrővizsgálatok, az egyéni elbeszélgetések lehetőségének a szülő részéről történő megtiltása miatt még inkább együttműködésre törekszünk a Forrás Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.

IV. Szakmai innováció

- Célként tűztük ki magunk elé az iskola népszerűsítését és a város életében történő aktívabb részvételt. Ennek érdekében már szeptemberben részt vettünk a belvárosi futónapon, ahol a nagyszámú részvételnek köszönhetően I. helyezést értünk el.
- Hagyományos programjaink mellett számos városi fellépést/felkérést is elvállaltunk (Belvárosi napok, Civil utca az alsó parkban, karácsonyi rendezvények, Városháza átadón üzenet az időkapszulába),
- Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként fogalmaztuk meg az új oktatási-nevelési módszerek, eszközök folyamatos megismerését, iskolánk szakmai munkájába való beillesztését. Ennek értelmében továbbképzési lehetőségekkel élünk, a látottakat munkaközösségi foglalkozásokon a kollégák megosztják egymással és mindannyian beépítik a nevelő-oktató munkájukba.
- Magasabb színvonalú oktatásra emeljük a német nemzetiségi oktatást, a német nyelvtanulás ügyét. Ehhez kiemelt támogatást nyújt a Gödöllői Német Nemzetiségi

Önkormányzat a hatékony nyelvtanulást elősegítő eszközökkel. Felmérjük a nyelvvizsga lehetőségeit, s tanulók tudását, képességeit.

- IKT eszközök, alkalmazások használata a tanulás-tanítás folyamatában érdekében intézkedési tervet készítettünk a tanulói notebookok iskolai használatáról, mely az úszás bevezetése miatt „nap áthelyezéssel" valósult meg.
- A 2025/26-os tanévben is folytatjuk a Komplex Alapprogramot, a tanulók délutáni elfoglaltságait az alprogramok körében szervezzük; alsóban osztályszinten, felsőben (5., 6., 7. évfolyamon) évfolyami szinten. 8. évfolyamon felvételi előkészítő jelleggel.
- Az előző években megnyert pályázatok eredményeit tovább visszük és fejlesztjük, méltón az alábbi címeinkhez: Örökös ÖKO Iskola, Bázisintézmény.
- Örökös ÖKO iskola lévén ebben a tanévben is működtetjük az Iskolakert projektet a Gödöllői Kertbarát Kör civil szervezettel, 1 fő pedagógus koordinálásával. Az intézmény szépítéséhez 1 fő pedagógus is hozzájárult zöld növények beszerzésével. Tavasszal pedig az „Udvarzöldítés és környezetszépítés a tanulói közösségek bevonásával" című pályázaton iskolánk 50.000 Ft értékben virágzó növényeket vásárolhatott az iskola környezetének szépítéséhez. Ezt követően „Végy gondozásba egy virágládát" éves virágültető projektünket valósították meg az iskola tanulói. Az „Örökös ÖKO Iskola" cím méltó viseléséhez híven 2026 márciusában a Pálmaház kertészet és Pálmaház Herbárium növényeket ajándékozott iskolánknak, melyeket szülői összefogással ültettünk el. Megrendeztük a tankerületi ÖKO versenyt, áprilisában pedig Fenntarthatósági Témahét megvalósítására és a Föld napjának megünneplésére került sor. Májusban a Madarak és fák napjával kapcsolatos programokat és kvíz feladatokat szerveztünk a diákok számára. Egy-egy alsós osztályunk a gödöllői Királyi kastélyban a „Beporzók napján" és madárgyűrűzésen vett részt. Az év folyamán folyamatosan frissítésre került az ÖKO fal is.
- Bázisintézményként 1 fő tanító irányításával aktívan részt vettünk vállalt kötelességeink teljesítésében, bemutató órákkal erősítettük az intézményközi kapcsolatokat, az Oktatási Hivatal és a POK legnagyobb megelégedésére, hiszen az idei tanévben, 2026 áprilisában ismét elnyertük az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye" címet.
- Az informatika és a testnevelő tanárok folyamatosan alkalmazkodtak a helyzetekhez hiszen a legtöbb program a tornacsarnokban, az országos kompetenciamérések pedig a számítástechnika teremben voltak megtartva 2026. márciusától-májusáig bezárólag.

- Folyamatosan frissült honlapunk és a Facebook oldalunk, melyet 1 fő pedagógus működtet naprakészen és szakszerűen, ezzel is hírt adva az iskolánkban történt legfontosabb eseményekről, diákjaink kiváló tanulmányi- és sport teljesítményeiről.
- Az idei évben újraindult a Petőfi Híradó videós hírportál. A híradós kis csapat negyedévente jelentkezett az iskolai aktualitásokkal.
- Folyamatosan megújult az aulánk faliújságja, amely alsós tanítók kreativitásának és művészi meglátásainak köszönhető.
- Gödöllő60 keretében Gödöllő Város kérésének megfelelően iskolát bemutató riportok és kisfilmek készültek.
- Sikeresen pályáztunk a Határtalanul program keretében határon túli kirándulásra. 2026 áprilisában a 7. évfolyam 40 tanulója Várpalotára utazott a Trianon Múzeumba, májusban pedig a Magyarság Házába tettünk látogatást, majd ezt követően 37 tanuló 4 tanár kíséretében egy felejthetetlen 4 napos délvidéki végvártúrán vett részt és számos kulturális élményben volt részük.
- Az Erasmus+ Pályázatot az iskolatitkár készítette el, melynek eredményeként sikerült felkerülnünk a Tempus Közalapítvány által közzétett támogatott pályázatok tartaléklistájára.
- A nyolcadikosok Zánkán tölthettek 3 napot az Erzsébettáborban, a negyedikesek pedig az Operaházban nézhették meg a Diótörő c. gyermekbalettet szintén ingyenesen. Tiszatavi programokat nyert 2 felsős osztály az osztályfőnöküknek köszönhetően. A kirándulások a II. félévben valósultak meg a diákok legnagyobb örömére.
- A Dunakeszi Tankerületi Központ által meghirdetett *Varázsecset Rajzpályázat* BTM vagy SNI miatt kiemelt figyelmet igénylő, tehetséges alkotói jutalomkiránduláson vehettek részt a kosdi RoBirtok Élményközpontban.

A számos nagyszerű programot tartalmazó kirándulásra a Dunakeszi Tankerületi Központ szervezésében, a RRF-1.2.4-25-2025-00056 számú pályázat keretén belül került sor."

- Egyedi rendezvényünk a Márton napi lámpás felvonulás vagy az Októberfeszt valamint a Német Nemzetiségi Labdarúgó Torna, amelyeket a német nemzetiségi hagyományápolás keretében idén az iskolánkban szerveztünk meg.
- Szintén nagyon eredményes innovációnk a Sikeresség program, melyben egyéni gondozásban, kiemelt figyelemben részesítjük rászoruló tanulóinkat.
- Kollégánk előadást tartott a Tankerületi Szakmai Napon.

- Iskolalátogatáson vettek részt az óvónénik. A hospitálással egybekötött óramegbeszélésnek, kerekasztali értekezletnek nagy sikere volt.
- Zökkenőmentesen zajlott az elsősök beszoktatása, azonban az eddigi évekkel összehasonlítva jóval több kisgyermek jött beszédhibásan.
- Iskolahívogató projekt sorozatunk állomásainak -egyeztetés az óvónőkkel, a leendő elsős szülők számára szervezett szülői értekezlet, az óvodás gyermekek részére tartott játékos foglalkozások és a tanórákba történő betekintés- nagy sikere volt. Felkészültek és a szervezést vállalták a leendő elsős tanítók. Az iskolai beiratkozásnál azonban a pozitív visszajelzések és számításaink ellenére a vártnál kevesebb elsős tanulót írattak be szüleik.
- Szeptemberben projekt napot tartottunk, melynek két fő témája volt: az egyik a Magyar Diáksport Napja, a másik pedig az Egészségnapunk, melyet évről évre megszervezünk diákjaink számára.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet [a továbbiakban: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet] 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek
  - PÉNZ7 – 2026. március 2–6. témája a pénzügyi biztonság, a mesterséges intelligencia és a pénzügyek.
  - Digitális Témahét – 2026. március 23–27. A témával kapcsolatos programokat, feladatokat, internetes játékokat pedagógus javaslata alapján használták a szaktanárok.
  - Fenntarthatósági Témahetet– 2026. április 20–24. A tanulók külön-külön témakörben (gyógynövények, mozgásban az erő) nézhettek meg ismeretterjesztő videókat, illetve csoportosan elvégezhető játékos fejtörő feladatokat kaptak motivációként.
- A március 16-20-a között a Víz Világnapja alkalmából Happy Hetet is tartottunk. A víz fogyasztására hívtuk fel a figyelmet játékos, kreatív feladatok és ötletek megvalósításával.
- Júniusban a hagyományos DÖK napot is megtartottunk. Napközben a tanulók kipróbálhatták az ugrálóvárat, célba dobhattak és hagyományőrző programokon vehettek részt. A nap végére hagyományos tanár-diák mérkőzéseket szerveztek a pedagógusok röplabda, kosárlabda és labdarúgás sportágakban.
- A2025/26-os tanév őszén a Sport43 Program (www.sport43.hu) keretén belül az OCR 43 akadály pályája roadshow keretében, az AKTÍV Magyarország jóvoltából iskolánkba is ellátogatott.

- Októberfeszt programot szerveztünk jelmezversennyel, svábtánccal.
- KRESZ pálya épült az iskola udvarán, (szervező: AnyaPlacc Nők Egymásért Egyesület), szakmai partner: KidCar.
- Megszerveztük a Gödöllői Petőfisekért Alapítvány bálját, melynek bevételét a futballpálya felújításának önrészére fordítja az alapítvány.
- 2025.11.27-én a Fővárosi Nagycirkusz Tematikus ARTista Napot tartott iskolánkban. Cirkusz Kommandó programjuk keretében ízelítőt kaphattunk a cirkuszművészet varázslatos világából.

V. Az intézmény közvetlen belső és külső kapcsolatrendszere

- Az intézmény belső és külső partnereivel folyamatos a jó kapcsolattartás és az együttműködés.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a Dunakeszi Tankerületi Központ munkatársaival, a Gödöllői Német Nemzetiségi Önkormányzat vezetőjével.
- Jó a kapcsolatunk a Gödöllői Petőfisekért Alapítvány régi és új tagjaival.
- A Gödöllői Művészetek Házával történt szoros együttműködésnek köszönhetően, az általuk, illetve a közösen szervezett programokon vehettünk részt:
- Februárban a 4. évfolyam diákjai meghívást kaptak a „Melyiket a 9 közül?” című előadásra.
- Márciusban 120 tanuló tekinthette meg a MUZA által szervezett Munkácsy kiállítást. A MUZA (Művészetek Háza) biztosította a helyszínét a tankerületi rajz-és fotópályázat eredményhirdetésének. A „Gödöllő 60” városi rajzverseny ünnepélyes eredményhirdetésén és kiállítás megnyitóján vettünk részt a kiemelkedő helyezést elért diákjainkkal.
- Április elején meghívást kaptunk a CODE Digitális Élményközpont programjára, amelyen alsós és felsős tanulóink belevetették magukat a programozás rejtelmeibe.
- Májusban a Gödöllő Város Önkormányzata és a Gödöllői Rendőrkapitányság közösen szervezett edukációs programján vettek részt iskolánk 7. és 8. évfolyamos diákjai. Az előadáson a fókuszban a kétkerekű – vagyis a kerékpárral, rollerrel történő – közlekedés volt, amelynek során felhívták a gyerekek figyelmét a közlekedés veszélyeire és a szabályok betartásának fontosságára.

- A gyermekvédelmi jelzőrendszer sikeres működésének alapja a folyamatos kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival és az egészségügyi ellátást biztosító védőnővel, gyermekorvossal is. Különös jelentőséggel bírt ez most ebben az évben, amikor a szülők önrendelkezésre hivatkozva nem járultak hozzá az oltáshoz és a szűrővizsgálatokhoz.

- A diabéteszmentori munka során kiemelt hangsúlyt kapott a gyermekek biztonsága, a gyors reagálás, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó támogatás. A folyamatos megfigyelés, edukáció és együttműködés mind a gyermekek, mind a családok és az intézmény részéről elengedhetetlen a megfelelő anyagcsere-egyensúly fenntartásához. A diabétesz mentor állandó kapcsolatban volt a gyermeket ellátó pedagógus a szülőkkel.

- Részt vettünk a Gödöllői Montágh Imre Általános Iskola jótékonysági tornáján, a játszótér avatóján, a Gödöllői Damjanich János Általános iskola táblaavató és évfordulós ünnepségén, a koszorúzással egybekötött megemlékezésen a temetőben, az október 23-i városi megemlékezésen; a Hajósnapi vetélkedőn, és a Gödöllői Erkel Ferenc Általános Iskolában november 18-án megrendezett városi angol nyelvi „Spelling" versenyen. A Civil Ház által meghirdetett Kertbarátok rajzpályázatán is rangos helyezéseket értek el diákjaink februárban. A díjakat a kiállítással egybekötött ünnepségen vehették át.
- Március 1. Tanítványaink helyezhették el üzenetüket a városháza épületének átadóján az időkapszulában.
- A tavaszi időszakban megszerveztük a tankerületi iskoláknak meghirdetett versenyeket, amire 13-15 iskolából is érkeztek jelentkezők. A versenyen iskolánk tanulói is szép eredményeket értek el.
- Március 15-én iskolánk helyezte el a Gödöllői iskolák koszorúját a Petőfi szobornál.
- Részt vettünk az Urbán Verbunk előadásán.
- Április 16-án részt vettünk a Veresegyházi EGYMI által szervezett konferencián, melynek témája „*az integrációtól az inklúzióig*"volt.

- 2026. június 25-én részt vettünk a Dunakeszi Tankerület RRF-1.2.4-25-2025-00056 kódszámú, „*SNI és tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek fejlesztésének támogatása a Dunakeszi Tankerületi Központ intézményeiben*" című projektjének projektértékelő és –záró eseményén.
- Folyamatos, jó kapcsolatot ápoltunk a Forrás Család és Gyermekjóléti Központtal és a Gödöllői Rendőrfőkapitánysággal.

- A Gödöllői Városi Múzeum a tankerületi versenyekre könyveket és belépőjegyeket ajánlott fel.

VI. Az intézmény tanórán kívüli, szabadidős tevékenysége

- Évfolyamonként szervezett KAP órák, alprogrami foglalkozások színesítik a tanulók szabadidős tevékenységeit.

- Énekkar, angol, kémia, rajz, kosár, röplabda, rendezvénytechnika és sakk szakkörök, felvételi előkészítők állnak a tanulók rendelkezésére.

- Szeptember elején az iskola tanárai és diákjai is részt vettek a városi futónapon.

- Sikeresen pályáztunk a karácsonyi Erzsébet-táborba, így a 8.a és a 8.b osztályos tanulóink 3 napot tölthettek Zánkán.

- A Klebelsberg Központ közreműködésével, a Lázár Ervin Program keretében megvalósuló pályázatnak köszönhetően ebben az évben is voltak programjaink:

  - 2025. december 10-én a nyolcadik évfolyam a Fővárosi Nagycirkuszba látogatott el, ahol a „Holleanyó” c. előadást nézték meg.

  - 2026. január 20-án a 6. és 7. évfolyam a A LEP program keretében Kis Gergely Márton, A honfoglalástól Trianonig előadását nézték meg a tornacsarnokban.

  - 2026. április 30-án a 4. és az 5. osztály tanulói felejthetetlen élményben részesültek, a LEP programnak köszönhetően a Fővárosi Nagycirkusz „Mirázs” című előadását tekinthették meg.

  - 2026. május 8-án az 1.2.3. évfolyamok kisdiákjai az iskola sportcsarnokában meghallgathatták a Budapesti Filharmóniai Társaság „Tánccal a Föld körül” című zenés előadását.

- Szintén sikeres pályázatnak köszönhetően a 4.b osztály tanulói részt vehettek az Operaház karácsonyi rendezvényén és megtekinthették a Diótörő c. gyermekbalettet.

- Az alsó évfolyamos gyerekek két alkalommal is hangszerbemutató élményalapú edukációs előadáson vettek részt. Februárban a Gödöllő Consert „Didergő király” című előadását nézték meg, márciusban pedig a Cimbaliband legkisebb formációja, a Cimbali Trió tolmácsolásában ismerhették meg a cimbalom hangszer sokszínűségét.

- Június minden osztályunk tanulmányi kiránduláson vett részt,

- Kosdi élménynap június 29-én.

- Július végén 5 tanulónk ajándék belépőt kap a Hungaroringre, ahol a versenyzőkkel fotózkodhatnak majd.

VII. Tanulói adatok

Összes bejegyzett tanuló: 486 fő

Félévkor tényleges tanulói létszám: 474 fő

Év végén a tényleges tanulói létszám: 462 fő

Alsó tagozat létszáma: 233 fő

Osztályok száma: 12

5.Alsó tagozat, osztálylétszámok

osztály	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	összesen
létszám	23	21	27	24	16	18	14	15	19	15	16	25	233

Felső tagozat létszáma: 229 fő

Osztályok száma: 12

6.Felső tagozat osztálylétszámok

osztály	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	összesen
létszám	21	20	17	26	23	21	23	22	13	19	15	9	229

Van egy technikai osztályunk 8 fővel (külföldön tanuló v. egyéb diákok)

7.Statisztikai táblázat

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám (tényleges)	233	229	462
ebből napközis	233	61	294
ebből tanulószobás	-	20	20
ebből angol nyelvet tanul	173	237	410
ebből német nemzetiségi	89	60	149
más településről bejáró tanulók száma	57	61	118
Mulasztott órák száma összesen	17819	26866	44685
ebből igazolatlan	23	1364	1387
1 főre eső igazolt	76,37	111,41	96,72
1 főre eső igazolatlan	0,099	5,83	5,929
Mulasztás miatt nem osztályozott	-	1	1
Elégtelen osztályzatot elért tanulók	4	5	9

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
száma			
ebből 1-3 tantárgyból bukott	-	5	5
3-nál több tantárgyból bukott	4	0	4
Kitűnő tanulók	80	29	109
Egyéni munkarendben tanulók száma	2	3	5
Gyógytestnevelésen résztvevők száma	36	3	39
8. osztályosok száma	-	43	43
HH tanulók száma	19	5	24
HHH tanulók száma	4	2	6
BTMN-es tanulók száma	45	51	96
SNI tanulók száma	12	7	19
ebből integrált	12	7	19
ebből szegregált/egyéni tanrendes			

A 462 iskolába járó tanulóból 118 bejáró, azaz a tanulók 25 %-a, vagyis minden 4. tanuló életvitel-szerűen nem Gödöllőn él.

115 tanulónak van valamilyen tanulási problémája, azaz a tanulók 25 %-ának vagyis minden 4. tanulónak vannak tanulási nehézségei.

109 kitűnő tanuló (~24%) van az iskolában, vagyis majdnem minden 4. tanuló kiváló képességekkel rendelkezik. 54 tanuló jeles rendű ~11%. Tanulóink 35%-a nagyon jó képességekkel rendelkezik. (Tanítványaink harmada.)

A különböző képességekkel rendelkező tanulók együttnevelése nagy szakértelmet és differenciált óravezetést kíván.

VIII. Év végi tanulmányi eredmények

A tanulók eredményességét év végén az első évfolyamon szövegesen értékeljük.

A 2-8 évfolyamon érdemjeggyel történik a tanulók értékelése.

109 tanuló teljesítményét találták a pedagógusok kitűnőnek és 54 főt jeles rendűnek.

9 tanuló teljesítményét értékelték a pedagógusok elégtelenre év végén.

8. A kitűnő, jeles és az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma a magatartás értékelése nélkül az alsó tagozaton

1-2. évfolyam	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	összesen
kitűnők száma	10	5	19	10	3	6	53
jelesek száma	2	2	4	4	2	4	18
elégtelent kapott tanulók száma	1	3	-	-	-	-	4

3-4. évfolyam	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	összesen
kitűnők száma	5	-	4	7	4	8	28
jelesek száma	1	2	6	1	2	6	18
elégtelent kapott tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-
elégtelen osztályzatok száma	-	-	-	-	-	-	-

9. A kitűnő, jeles és az elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma a magatartás értékelése nélkül a felső tagozaton

5-8. évfolyam	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	összesen
kitűnők száma	4	3	3	1	1	6	4	1	1	4	-	1	29
jelesek száma 2 db 4	1	2	7	1	-	1	3	-	1	1	-	-	17
elégtelent kapott tanulók száma	-	-	-	-	5	-	-	-	-	1	-	-	6
elégtelenek száma	-	-	-	-	9	-	-	-	-	2	-	-	11

A 6.b osztály eredményei iskolai szinten a legrosszabbak voltak félévkor, ezért a II. félévben leültek az osztályban tanítók szakmai megbeszélésre, ennek köszönhetően a 23 elégtelen 9-re csökkent.

10. Osztályok tanulmányi átlaga

2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
4,75	4,54	4,61	4,11	3,97	4,85	4,16	4,32	4,73	4,41	4,03	4,78	4,23	3,44	4,71	4,61	4,11	4,38	4,06	3,77	4,5
félévi eredmények			4,55	4,19	4,73	4,48	4,44	4,78	4,46	4,32	4,83	4,27	3,58	4,57	4,36	4,02	4,20	4,14	3,81	4,61

Az iskolai tanulmányi munka átlaga félévkor 4,35, év végén: 4,36. Az eredmény minimális javulás mutat, vélhetően az átlagot a másodikosok második félévi eredményei javították fel, hiszen az osztályok tanulmányi átlagában a legtöbb esetben romlás tapasztalható. Kivéve a c osztályok, ahol alig van romlás, a 3.c, 6.c 7.c osztály esetében pedig javulás látható. Szintén javult a 7.a osztály tanulmányi eredménye.

Az alsós osztályok felsőbe kerülve alig rontottak: 4.a-5.a-ban, 4.b-5.b-ben az eltérés 0,29; a 4.c-5.c osztályban pedig 0,12 (nem számottevő) a rontás mértéke.

Gyógytestnevelés az intézményben

A gyógytestnevelésen az intézmény saját gyógytestnevelő kollégája fejleszti a tanulókat az EPSZ-től kapott megbízás alapján.

Jóval több az iskolaorvos által kiszűrt tanulóink száma, de sajnos csak ennyi tanulóra van kapacitása a gyógytestnevelőnek.

Tantárgyi átlagok:

11. Tantárgyi átlagok magatartás, szorgalom jegyekkel

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Etika/Hit- és erkölcstan	Környezetismeret	Természettudomány	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Hon- és népismeret	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Dráma és színház	Állampolgári ismeretek	Német népismeret	Német nyelv és irodalom
1.a	23	4,17	4,26																						
1.b	21	4,71	4,43																						
1.c	27	4,89	4,93																						
2.a	24	4,75	4,75	4,38	4,63	4,13	4,67		5,00							5,00	5,00			5,00	5,00				
2.b	16	4,44	4,63	4,13	4,31	3,63	4,19		4,94							5,00	4,44			5,00	5,00				
2.c	18	4,61	4,61	4,53	4,68		4,58		5,00							5,00	5,00			5,00	5,00			4,67	4,22
3.a	14	4,00	4,21	4,14	4,21	4,21	4,50		4,86	4,14						4,93	4,93		4,93	4,93	5,00				
3.b	15	4,13	3,80	3,87	3,93	3,40	3,40		4,53	3,80						4,53	4,40		4,67	4,67	5,00				
3.c	19	4,95	4,74	4,68	4,53		4,53		5,00	4,63						4,79	4,84		5,00	5,00	4,84			4,58	3,95
4.a	15	4,19	4,13	3,94	4,13	4,06	4,00		4,69	4,25						5,00	5,00		4,94	5,00	4,69				
4.b	16	4,25	4,38	3,94	4,31	4,75	3,88		4,56	4,38						4,88	4,81		4,81	5,00	5,00				
4.c	25	4,71	4,75	4,67	4,75	4,67	4,46		5,00	4,71						5,00	4,96		5,00	5,00	5,00			4,75	4,33
5.a	21	4,43	4,38	3,71	4,24	3,67	3,86	3,67	4,67		4,48					4,81	5,00		4,71	4,95	5,00	5,00			
5.b	20	4,00	4,05	3,70	3,90	3,70	3,60	3,65	4,95		4,15					4,90	4,60		4,70	5,00	4,55	5,00			
5.c	17	4,75	4,81	4,24	4,59	4,76	4,88	4,88	5,00		4,82					5,00	5,00		4,88	5,00	5,00			5,00	4,59
6.a	26	4,23	4,23	3,69	3,81	4,00	3,54	3,96	4,81		3,77					4,77	4,38	4,62	4,69	4,88	4,92				
6.b	23	3,64	3,23	3,45	3,09	3,32	2,86	2,82	4,95		2,73					3,82	4,36	3,82	4,05	4,68	4,91				
6.c	21	4,71	4,71	4,43	4,67	4,71	4,00	4,24	5,00		4,62					4,86	4,95		4,71	4,95	4,81			4,90	4,10
7.a	23	4,70	4,52	4,26	4,48	4,30	3,87	4,39	5,00			4,52	4,09	3,83	4,48	4,52	4,83		4,91	5,00	4,78				
7.b	22	4,36	3,86	3,73	3,86	3,95	3,50	3,55	4,77			4,23	3,77	3,55	3,73	4,55	4,23		4,36	5,00	4,82				
7.c	13	4,50	4,25	4,15	4,15	4,08	3,69	3,77	5,00			4,38	3,69	3,54	4,15	4,15	4,69		5,00		4,92			4,69	3,46
8.a	19	4,11	4,00	3,94	3,79	4,12	3,61	4,22	4,89			4,50	4,17	3,28	3,89	4,50	4,67		4,50		4,94		4,72		
8.b	15	4,07	3,47	3,40	3,00	3,27	3,07	3,67	4,60			3,53	3,47	2,60	3,53	3,93	4,47		4,40		4,13		4,93		
8.c	9	4,50	4,50	4,75	5,00	3,88	4,25	4,13	5,00			4,88	4,25	4,00	4,00	4,88			4,75		5,00		4,75	5,00	4,75
Tantárgyi átlagok		4,41	4,32	4,08	4,19	3,98	3,95	3,91	4,87	4,32	4,10	4,34	3,91	3,47	3,96	4,71	4,73	4,22	4,72	4,94	4,87	5,00	4,80	4,80	4,20

Tanítványaink teljesítménye készségtárgyakból a legjobb. A legjobb eredményeket hozó tantárgyak: dráma, technika, testnevelés, etika, állampolgári ismeretek, német népismeret… A leggyengébben kémiából, történelemből és fizikából teljesítettek a tanulók.

IX. Neveltségi mutatók (magatartás), személyiségfejlesztés

1. Magatartás és szorgalom

12. osztályonkénti magatartás, szorgalom eredmények

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom
1.a	23	4,17	4,26
1.b	21	4,71	4,43
1.c	27	4,89	4,93
2.a	24	4,75	4,75
2.b	16	4,44	4,63

2.c	18	4,61	4,61
3.a	14	4,00	4,21
3.b	15	4,13	3,80
3.c	19	4,95	4,74
4.a	15	4,19	4,13
4.b	16	4,25	4,38
4.c	25	4,71	4,75
5.a	21	4,43	4,38
5.b	20	4,00	4,05
5.c	17	4,75	4,81
6.a	26	4,23	4,23
6.b	23	3,64	3,23
6.c	21	4,71	4,71
7.a	23	4,70	4,52
7.b	22	4,36	3,86
7.c	13	4,50	4,25
8.a	19	4,11	4,00
8.b	15	4,07	3,47
8.c	9	4,50	4,50
Tantárgyi átlagok		4,41	4,32

A rendbontások száma elenyésző, általában ugyanazokkal a gyerekekkel van probléma, velük is főként a szünetekben, vagy a napközi, szabadidő időszakában.

1. Fegyelmi büntetések

13.Fegyelmező bejegyzések típusonként

	2024/25	2025/26
szaktanári figyelmeztetés	257	468
osztályfőnöki figyelmeztetés	120	126
osztályfőnöki intés	35	31
osztályfőnöki megrovás	21	24
igazgatói figyelmeztetés	29	14
igazgatói intés	4	3
igazgatói megrovás	3	5

Egyéb bejegyzések:

3693 leckehiány, 2298 felszereléshiány, 73 bejegyzés bukásra állásról Az előző tanévhez képest látszólag nagyon sok figyelmeztető került beírásra. A különbség oka vélhetően az, hogy a tavalyi tanévben a következmények nélküli „tájékoztatás” lett beírva a KRÉTA naplóba a figyelmeztetők helyett.

2 alkalommal fegyelmi tárgyalás lefolytatása miatt fegyelmi bizottságot kellett létrehoznunk a 2025/26-os tanévre, Ebből az egyik esetben egy tanulót ért bántalmazás miatt a rendőrség és az érintett helyi általános iskolák bevonását kezdeményeztük. 1 esetben a legsúlyosabb büntetés –kizárás az iskolából- mellett, másik esetben a szigorú nevelőtestületi megrovás mellett döntött a nevelőtestület.

2. Jutalmazó intézkedések

14 Jutalmazó bejegyzések típusonként

	2024/25	2025/26
szaktanári (és tanórai) dicséret	259	344
osztályfőnöki dicséret	310	333
igazgatói dicséret	509	293

Tanítványaink lelkesek, szívesen segítenek vagy vesznek részt a különböző versenyeken, rendezvényeken akár hétvégén is.

3. Gyermekvédelem

- Változatos kép rajzolódik ki az intézmény beiskolázási körzetéből adódóan. A vállalkozó, családi házas övezetben élők mellett jelentős a lakótelepen élő családok száma is. A bejáró tanulók családjai között is vannak magasabb és alacsonyabb iskolai végzettségű szülők is.
- Az egészségügyi ellátás helyben valósult meg. A védőnő heti rendszerességgel (igény esetén sűrűbben) jött az iskolába, az iskolaorvos alkalmanként (pl.: oltások beadása)
- Új problémaként jelent meg a szülők önrendelkezési jogra hivatkozva nem járultak hozzá a szűrővizsgálatokhoz és az oltások beadásához. Némely szülő azt is számon kérte rajtunk, hogy a gyermekével szóba álltunk az ő jelenléte nélkül. Olyan szülő is volt, aki megtagadta hogy a gyermekéről készült (pszichiátriai) szakvéleményt megnézzük. Sajnos az iskolaorvos a felmerülő atrocitások miatt második félévtől nem vállalta az iskolaorvosi teendők ellátását.

Szeptember 25-én Forrás Család és Gyermekvédelmi Szolgálat által szervezett megbeszélésen vett részt az igazgatóhelyettes. A program témája: „A kötelező védőoltások megtagadása a szülői önrendelkezési nyilatkozat tükrében” volt, mely iskolánkban is aktuális.

- A Forrás Gyermekjóléti Központtal a kapcsolat a tanév során folyamatosan fennállt. Szakmaközi megbeszélgetésen, esetkonferencián vettünk rész. Szakvéleményeket írtunk.

- **45 gyermek esetében** küldtünk jelzést.

  Ennek okai

  - 10 esetben hiányzás;
  - 3 esetben hiányzás és elhanyagolás gyanúja;
  - 1 esetben elhanyagolás gyanúja;
  - 3esetben gyermek elhelyezés ill. szülői felügyeleti jog kérdése;
  - 9 esetben észlelt önsértő magatartás;
  - 1 esetben indulatkezelési nehézségek;
  - 1 esetben beilleszkedési nehézségek, megváltozott hangulati állapot;
  - 1 esetben tanulmányi kötelezettség elmulasztása;
  - 2 esetben oltás visszautasítása miatt;
  - 1 esetben kortárs bántalmazás, garázdaság miatt.

- 12 esetben konzultált a gyermekvédelmi felelőssel az osztályfőnök. Ennek oka(i):
  - gyermek viselkedési és beilleszkedési problémái;
  - iskolaéretlenség;
  - szülői elhanyagolás gyanúja miatt;
  - kortársak közötti konfliktus;
  - önbántalmazás miatt.

- Igazgatói elbeszélgetések történtek
  - csúnya beszéd,
  - tanórai, napközis viselkedés,
  - iskolai agresszió,
  - elektromos cigaretta,
  - internetes zaklatás,
  - önsértő magatartás,
  - csoportosan elkövetett garázdaság miatt.

Közösségépítés, tanulási motiváció javítása érdekében csoportos megbeszéléseket szerveztünk:

- Osztályban tanítók közössége megbeszélést tartott az érdemjegyek javítása, a tanulási motivációk növelése érdekében;
- Osztályban tanítók és a szülők közössége megbeszélést tartott az osztályban lévő -főként egy tanulót érintő- problémák miatt.

4. Prevenciós munka

Fontos, hogy az iskolában mindenki (testileg és lelkileg is) jól érezze magát. Célunk elérésében számít a pedagógusok, a tanulók, a szülők és az iskola külső partnereink segítsége is.

Rendőrségi előadások voltak a Művészetek Házában, az iskolában. Iskolaőrt is kaptunk, azonban az együttműködés nehézsége miatt a munkakapcsolat 2 hónap elteltével megszűnt.

2026 februárjában bekapcsolódtunk a Déryné "Ne bánts világ" országos programba, melynek célja volt, hogy a köznevelési intézményben prevenciós témanapok keretében hívja fel a figyelmet az iskolai bántalmazás, zaklatás, cyberbullying és a drogprevenció jelentőségére. A program a diákok érzelmi bevonódásán keresztül színházi (Bohém Társulat Csongor és Tünde c.) és interaktív előadásokkal (Lélekkel az Egészségért Alapítvány Sulinyugi, a Semmelweis Egyetem „Kicsi én”, Adamovich Ferenc Koncentráció és testtudatos fejlesztés, Grecsó Zoltán A belső hang tánca) segít felismerni a problémákat, alternatívát kínál az agresszióval szemben, és támogatja a pedagógusokat a megelőzésben.

Bulling, antibulling témában már alsó tagozaton elkezdtük a prevenciót. Ennek okán 3 osztályunkban(3.a,3.c,4.c) *Vámos Robi* rendkívüli rajzórákat tartott a társas kapcsolatok erősítése, az egymásra való odafigyelés támogatása érdekében.

A Dunakeszi Tankerületi Központ RRF-1.2.4-25-2025-00056 azonosítószámú, Európai Unió által támogatott projektjének keretében a sajátos nevelési igényű tanulók (autizmus/ADHD, tanulásban akadályozottak, beszédfogyatékosok, mozgás/érzékszervi fogyatékossággal küzdők) fejlesztésének, inkluzív nevelésének lehetőségeivel ismerkedhettek meg az érdeklődő v. érintett szülők és a pedagógusok.

Easter and Spring Quiz” angol nyelvi vetélkedőn vettünk részt a Gödöllői Damjanich János Általános Iskolában, ahol öt iskolából érkező négy fős csapatok mérték össze angol tudásukat, nyelvi készségüket. Változatos és igen szórakoztató feladatokat végeztek a hatodik évfolyamos tanulók, amikben fontos szerepet kapott a csapattársak közötti együttműködés. A Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola 6.c osztályos csapata az első helyen végzett.

Szülők bevonása

- A családi kohéziót erősítő iskolai programok szervezése (pályaorientációs nap;
- Októberfeszt, családi napok, egyéb iskolai rendezvények, adventi vásár, faültetés, IFM díjátadó, szülők bálja, anyák napja stb.);

- Kirándulások,(gyermekkíséret);
- Szülői értekezletek, fogadóórák;
- Egyéni elbeszélgetések;
- Nyílt tanítási napok;
- Pályaorientációs nap (Szakmák Napja)…

Iskolai tevékenységek

- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése (napközi, tanulószoba, KAP foglalkozások, szakkörök, sportfoglalkozások, táborok, kirándulások)
- Jeles napok, ünnepek megtartása,
- Az egészségügyi szolgálatokkal való szoros együttműködés,
- Az iskolai védőnő mentálhigiénés előadásai,
- Folyamatos védőnői látogatás,
- Rendszeres iskolaorvosi vizsgálat,
- Rendszeres fogorvosi szűrővizsgálat,
- Esetmegbeszélések,
- Igazgatói fogadóórák,
- Rendszeres kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival,
- Iskolapszichológus, szociális segítő, iskolaőr prevenciós tevékenysége, jelenléte,
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekek esetében, intézkedések megtétele,
- Egyéni elbeszélgetések,
- Osztályszintű kiemelt törődés a pedagógiai asszisztensek segítségével,
- Egyéni megsegítés, egyéni bánásmód,
- Pedagógusok folyamatosan bővülő módszertani eszköztára,
- 2 fejlesztőpedagógus, 1 gyógypedagógus 1 gyógytestnevelő, 2 külsős alkalmazott logopédus és gyógypedagógus fejlesztő tevékenysége,
- Szakszolgálatokkal való kiváló együttműködés,
- Diabéteszes tanulókkal kiemelt törődés,
- Rendőrségi Drogprevenciós előadások (a MUZÁ-ban, iskolában),
- Szabadidős programok
- LEP, Déryné előadások

2025. november 25-én tartottuk a pályaorientációs napunkat, amivel tanulóink pályaválasztását, valamint tanulási motivációjuk növelése volt a célunk.

Gödöllőn kívüli, utazással járó programok esetében a szülői kíséretre is számíthatunk.

A tél beálltával a balesetek és megbetegedések megelőzése érdekében feladataink a hókotrással, síkosságmentesítéssel, a termek hőmérsékletének mérésével, állandó ellenőrzésével megsokasodtak.

Tavasszal a fenntarthatóság jegyében fát, bokrot és virágot ültettünk. Ősszel és tavasszal papírt gyűjtöttünk.

Közösségépítési céllal kirándulásokat szerveztünk.

A magyarlakta területek megismerése, kapcsolatépítés céljából, a költségek enyhítése érdekében pályázatokat írtunk (Határtalanul, Tiszatavi, Erzsébettábor, Erasmus+).

5. A napközi és a tanuló szoba szerepe a prevenciós munkában

- A Nemzeti köznevelésről szóló törvény 27.§ (2) bekezdése előírja, hogy az általános iskolákban foglalkozásoknak legalább délután 16 óráig kell tartaniuk, a tanulóknak pedig kötelező az ezeken való részvétel.
- Intézményünkben az alsó tagozatos tanulók 98 százaléka egész nap bent tartózkodik az osztályok alkotta napközis csoportokban.

Csak indokolt esetben és csak igazgatói engedéllyel mentesülhet egy gyermek a délutáni elfoglaltságok alól. Az alkalmi eltávozásokat a foglalkozást vezető pedagógus hagyja jóvá.

- A tanórák utáni ebédelést követően, levegőzés következik. A sokszor napi szinten változó programok, a különböző foglalkozásokra induló tanulók feladatainak koordinálása fokozott figyelmet igénylő feladat, amit a napköziben lévő nevelő koordinál a helyes szokásrend kialakításával.
- Az intézményünkben megvalósuló belső és külső szerveződésben megvalósuló, délutáni foglalkozások széles választékából gyermekük egyéni adottságnak és képességének megfelelően választhattak a szülőknek.
- A tanulási idő következetes betartatásával a rendszerességre és a folyamatos munkavégzésre sarkaljuk tanítványainkat.
- Alsó tagozaton minden osztály külön napközis csoportot alkot. A délutáni napközis ellátást általában ugyanazok a pedagógusok tartják, akik a tanórákat is ellátják. Nagyon jó a pedagógusok közötti együttműködés, a szabadidős programokon is egymás segítségére

vannak. A délutáni sávban van a tanulók tantárgyi felzárkóztatása és a különféle KAP (Komplex Alapprogram) alprogrami foglalkozás is.

- A nagy érdeklődésre való tekintettel idén is 2 db 5.-6.-osokból álló napközis csoportot indítottunk.
- A lemorzsolódás megelőzése érdekében a 7. és 8. évfolyamos tanulóknak tanulószobát szerveztünk. Mindazon diákokat, akiknek a tanulmányi eredménye nem a képességeiknek megfelelően alakul az év folyamán, a szaktanárok, osztályfőnökök javaslatára, szülőkkel egyeztetve tanulószobai foglalkozásra köteleztük.

6. Iskolánkban biztosított az étkezés:

15. Étkezések

ÉTKEZÉS		
	Fő	Százalék
Nem étkező	137	28,2%
100%-os kedvezmény (egyszeri étkezés)	3	0,6%
100%-os kedvezmény (kétszeri étkezés)	1	0,2%
100%-os kedvezmény (háromszori étkezés)	33	6,8%
50%-os kedvezmény (egyszeri étkezés)	17	3,5%
50%-os kedvezmény (kétszeri étkezés)	14	2,9%
50%-os kedvezmény (háromszori étkezés)	87	17,9%
Nem kedvezményes (egyszeri étkezés)	62	12,8%
Nem kedvezményes (kétszeri étkezés)	48	9,9%
Nem kedvezményes (háromszori étkezés)	84	17,3%
Összesen	**486**	**100,0%**

X. Tanórán kívüli foglalkozások

1. Tehetséggondozás

- Ebben a tanévben is részt vehettek tanulóink különböző szabadidős foglalkozáson.
- Felvételi előkészítő órákon, versenyekre felkészítő szakkörökön, külső és belső sportedzéseken, sportszakkörökön készítettük fel tehetséges tanulóinkat a különféle iskolai, megyei és körzeti versenyekre.
- Van énekkarunk, van művészeti szakkörünk.

- Ebben a tanévben 11 db érdeklődési körhöz köthető szakkör (angol, kémia, rendezvénytechnika, sakk és magyar) van
- 3 féle sportkör, Bozsik foci (alsó, felső), röplabda és kosárlabda szakkör működik.
- Az alprogramok közül a logika-, művészet- , testmozgás-, digitális- és az életgyakorlat alapú alprogramokat preferáltuk.) 26 órát fordítunk a KAP-os foglalkozásokra.
- 8. osztályos tanítványaink számára a fő tantárgyakból (magyarból, matematikából) felvételi előkészítőt foglalkozásokat is tartottunk. Talán ennek köszönhető, hogy sokan megírták a központi felvételit.
- Pedagógusaink színvonalas ünnepi műsorokra (október 6, 23, adventi alkalmak, nemzetiségi és iskolai Karácsony) is felkészítették tanítványaikat.
- Folyamatosan működtetjük intézményünkben a Bozsik labdarúgó tornát.
- Jól működik iskolánkban a DÖK. A DÖK szervezésben valósul meg szabadidős programjaink nagy része.
- Az alsós napközisek az emlékezetes napok egy részéről napközis délután keretében emlékeztek meg.
- Előre nem tervezett programjaink is voltak: A Kresz pálya, Kalandpark, Diótörő előadás, Erzsébettábor, Urbán Verbunk előadás, „Melyiket a 9 közül?” színházi előadás, Cirkuszkommandó, Déryné program, Munkácsy kiállítás megtekintése…

4. Egyéni fejlesztés, Difer mérés

Első osztályosok felkészültsége, Difer mérés eredményei

16. Iskolai összesítő táblázat

	1.a (%)	1.b (%)	1.c (%)	összesítés
Szociális motívumok és készségek	75%	77%	80%	**77%**
Írásmozgás koordináció	40%	42%	59%	**47%**
Tapasztalati összefüggés megértés	70%	71%	74%	**72%**
Tapasztalati következtetés	44%	47%	64%	**52%**
Beszédhanghallás	75%	82%	93%	**83%**
Relációszókincs	75%	79%	89%	**81%**
Elemi számolásikészség	67%	74%	87%	**76%**

A táblázat eredményei alapján gondolhatjuk azt, hogy a c osztály tanulói ennyivel érettebbek, tehetségesebbek, ugyanakkor az eredményeket befolyásolhatta az is, hogy nagyon elhúzódott a mérés. Az egyidőben történő mérés esetében elképzelhető, hogy nem lenne ekkora különbség. Jövőre a Difer mérést egyidőben a pedagógusok bevonásával célszerű elvégezni.

17. A tavalyi és az idei iskolai eredmények

	összesítés 2024/25	összesítés 2025/26
Szociális motívumok és készségek	88,06	**77%**
Írásmozgás koordináció	72,71	**47%**
Tapasztalati összefüggés megértés	85,48	**72%**
Tapasztalati következtetés	83,79	**52%**
Beszédhanghallás	93,71	**83%**
Relációszókincs	91,26	**81%**
Elemi számolásikészség	85,91	**76%**

A tavalyi és az idei eredményeket összehasonlítva általánosságban elmondható, hogy ebben a tanévben a gyerekek lényegesen gyengébb képességekkel, felkészületlenebbül érkeztek az iskolába.

Szintek szerinti bontásban az első osztályok

18. tábla 1.a 20 fő

SZINTEK	Szociális motívumok és készségek	Írás-mozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés és megértés	Tapasztalati következtetés	Beszédhang-hallás	Reláció szókincs	Elemi számolási-készség
ELŐKÉSZÍTŐ		4		6	3		3
KEZDŐ	4	11		4	4	4	7
HALADÓ	7	3	12	9	1	10	3
BEFEJEZŐ	6	2	5	1	7	3	4
OPTIMUM	3		3		5	3	3

19. 1.b 21 fő

SZINTEK	Szociális motívumok és készségek	Írás-mozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés és megértés	Tapasztalati következtetés	Beszédhang-hallás	Reláció szókincs	Elemi számolási-készség
ELŐKÉSZÍTŐ		4		5			2
KEZDŐ	1	8		4	3	4	5
HALADÓ	6	8	11	10	4	9	6
BEFEJEZŐ	11	1	6		8	4	5
OPTIMUM	3		4	2	6	4	3

Az a és a b osztály eredményei között nincs nagy eltérés. Azonban az előkészítő szinten teljesítő tanulók fejlesztése, felzárkóztatása és szakértői vizsgálata a II. félévben szükségessé válik.

20. 1.c 28 fő

SZINTEK	Szociális motívumok és készségek	Írás-mozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés és megértés	Tapasztalati következtetés	Beszédhang-hallás	Reláció szókincs	Elemi számolási -készség
ELŐKÉSZÍTŐ							
KEZDŐ	2	8	1	7		1	2
HALADÓ	3	15	10	10	1	4	3
BEFEJEZŐ	12	5	11	6	6	6	12
OPTIMUM	11		6	5	21	17	11

21. Iskolai összesítés szintek szerint

SZINTEK	Szociális motívumok és készségek	Írás-mozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés és megértés	Tapasztalati következtetés	Beszéd-hang hallás	Reláció szókincs	Elemi számolási-készség
ELŐKÉSZÍTŐ		8		11	3		5
KEZDŐ	7	27	1	15	7	9	14
HALADÓ	16	26	33	29	6	23	12
BEFEJEZŐ	29	8	22	7	21	13	21
OPTIMUM	17	0	13	7	32	24	17

Látható, hogy minden elsős osztályba került be olyan gyermek, aki gyakorlatilag iskolaéretlen, mivel több tanulási eredményességet megalapozó területen előkészítő vagy kezdő szinten teljesített, így fejlesztésre szorul.

Az osztályfőnöki konzultációk során értelmezésre kerültek az eredmények és azonosításra kerültek a fejlesztés igénylő tanulók.

- Intézményünk két fejlesztő pedagógusa és egy gyógypedagógusa 2025/2026-os tanévben 103 BTM-es tanulóval foglalkozott. Fejlesztő munkájuk mellett tanítottak vagy napközis foglalkozást is tartottak.
- A BTM-es tanulók száma az iskola létszámának 22 %-a, ami igen jelentős, nőtt tavalyhoz képest. A 18 SNI tanulót is figyelembe véve majdnem minden 4. gyermek tanulási nehézségekkel küzd, ami 121 tanulót jelent.

- Szinte minden osztályban van fejlesztendő tanuló. A BTMN tanulók fejlesztő pedagógus vezetésével kis létszámú csoportokban heti két-két órában külön fejlesztő foglalkozásokon vettek részt.
- Az SNI tanulók fejlesztését a Veresegyházi EGYMI utazó gyógypedagógusai látták el.
- A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján egyéni képességfejlesztésből és speciális mozgásfejlesztésből állnak. A fejlesztő munkájuk során figyelembe veszik a kollégák: a fejlődés és fejlesztés főbb elméleti koncepcióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit, a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikai eljárásait.
- Az egyéni fejlesztő munka során törekszenek a prevenciós és korrekciós folyamatokra is.
- Munkájuk során nagyon fontos, hogy a kompetenciakörünknek megfelelően kollégáinkkal összhangban dolgozhassanak, hiszen az osztályban folyó munkák szerves részei a fejlesztés elemeinek. Az osztályban tanítókkal és az osztályfőnökkel is szoros kapcsolatban álltak, napi együttműködésben.
- Ebben az évben is a nevelési tanácsadó munkatársa biztosította a logopédiai fejlesztést 1. osztályban.
- A tantárgyi felzárkóztatást a szaktanárok végzik.

Fejlesztő foglalkozások

- Összesen 71 fejlesztő órát fordítottunk képességfejlesztésre. Ebből 4 üres álláshelyen volt, 16 órát az utazó gyógypedagógus az SNI tanulók képességeinek fejlesztésére fordított, 3 órában pedig utazó logopédus segítette a nyelvi és egyéb képességek fejlődését.
- 31 órában saját fejlesztőpedagógusunk (3 fő) végezte a BTM-es tanulók fejlesztését.
- 3 órában gyógytestnevelő fejlesztette a rászoruló tanulókat.
- Tanulóink származásuk szerint: kanadai, vietnámi, német, amerikai, román, ukrán származású tanulók.
- Tanulási problémája alapján a sajátos nevelési igényű tanulók között vannak beszéd és látás fogyatékos, ADHD-s és Asperger szindrómás tanulók is.

- Több tanulónk kevert specifikus fejlődési, vagy nem meghatározott fejlődési zavaros tanuló.
- Az aktivitás és figyelem, az iskolai készségek kevert zavara, az aritmikai készségek zavara is megtalálható több tanulónál.
- Mindannyiukra kiemelt figyelmet kell fordítanunk, ezért nem csak fejlesztő foglalkozáson, tanórán is megkülönböztetett figyelmet kaptak, egyéni bánásmódban részesültek.

Felzárkóztatás

- A tehetséggondozáson kívül nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra, korrepetálásra. Intézményünkben a lemorzsolódási mutató 6 % alatti, ehhez nyújtunk segítséget a felzárkóztató, korrepetáló órákkal.
- Alsóban és felsőben is van lehetőség a tantárgyi lemaradások pótlására egyéni és kiscsoportos korrepetálások keretében is.
- A 2025/2026-os tantárgyfelosztásban összesen 26 felzárkóztató óránk volt. Alsóban főként a fő tantárgyakból (matematika, magyar nyelv és irodalom), felsőben a matematikából és magyar nyelvből volt korrepetálás/felkészítés.

Felkészítés

- Felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk a fő tantárgyakból.
- Nyelvvizsga előkészítő foglalkozást tartottunk német nyelvből.
- Napköziben, tanulószobán felkészülhettek a másnapra.
- Lehetőségük volt heti 1 nap notebookot hozni oktatási célra az iskolába.

5. Lemorzsolódási mutatók

22. Iskolai lemorzsolódási mutatók

		2023/2024 év vége	2024/2025 év vége	2025/2026 év vége
Lemorzsolódással fenyegetett tanulók:		15	6	9
a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet		15	6	9
a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott		0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók		8	3	5
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók		7	1	2
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók		10	3	7
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett		2	2	1
A félévben az 50 órát elérő igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók		1	1	3
Szülői kérésre egyéni munkarendessé vált tanuló		2	1	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma		0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók		3	5	8
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók		0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:		8	3	7
ebből	A félévben 100 órát elérő igazolt hiányzással rendelkező tanulók	2	2	5
	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	3	3	7
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók	2	2	3
	Alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltött tanulók	0	0	0

A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók száma az előző évhez képest emelkedést mutat. A Gyermekjóléti Szolgálatnak küldött jelzések ellenére is sok a hiányzás, ami az esetek többségében a gyenge teljesítmény hátterében áll.

A 2025/26-os tanév végére egy tanítványunk betöltötte a 17. életévét, azonban csak a 7. évfolyamot sikerült elvégeznie. Tanulmányait felnőttképzés keretében folytathatja.

XI. Óralátogatások tapasztalatai

23. Óralátogatások

időpont	látogatott tanár	osztály/tantárgy	órát látogató
2025.12.03.	szaktanár	6.c természettudomány	mk. vezető
2026.01.17.	szaktanár	7.c vizuális kultúra	mk. vezető
2026.01.21.	tanító	1.c szövegértés	igazgató
2026.02.	szaktanár	5.c osztályfőnöki	igazgató
2026.02.16.	szaktanár	7.b angol	igazgató
2026.02.17.	tanító	1.c magyar nyelv és irodalom	igazgató
2026.02.25.	1 fő pedagógiai asszisztens gyakorlat keretében	1.c magyar nyelv és irodalom	igazgató
2026.02.26.	szaktanárok	5.a rajz- magyar nyelv	igazgatóhelyettes
2026.03.02.	tanító	1.a ének-zene	igazgató
2026.03.10.	szaktanár	7.b történelem	igazgató
2026.03.10.	szaktanár	5.a történelem	igazgató
2026.03.31.	tanító	2.c német nyelv és irodalom, rajz	igazgató
2026.04.21.	szaktanár	sakk szakkör	igazgató
2026.04.15.	tanító	4.a matematika	igazgatóhelyettes
2026.04.23.	tanító	3.c német nyelv és irodalom	igazgatóhelyettes
2026.04.15.	pedagógusok	nyílt óra leendő elsős tanulók szüleinek	igazgató
2026.04.14.	szaktanár	7.c testnevelés	igazgató
2026.04.21.	1 fő tanító	4.c matematika	igazgató
	nemzetiségi tanító	2.c rajz óra német nyelven	igazgató mk. vezető
2026.05.28.	szaktanár	6.c angol nyelv	mk. vezető

2026.04.29.	1 fő pedagógus	5.c matematika	igazgatóhelyettes
2026.05.06.	1 fő pedagógus	énekkar ének-zene	igazgatóhelyettes
2026.05.15.	1 fő pedagógus	1.b ének-zene	igazgató igazgatóhelyettes
2026.05. 18.	1 fő pedagógus	2.c etika	igazgató
2026.05.22.	1 fő pedagógus	4.a környezetismeret	igazgató
2026.05.22.	1 fő pedagógus	4.a matematika	igazgató
2026.05.29.	1 fő pedagógus	7.a matematika	igazgatóhelyettes
2026.01.17.	1 fő pedagógus	7.c vizuális kultúra és magyar nyelv és irodalom	mk. vezető

Óralátogatásokra főként a második félévben került sor. Az óralátogatást meghatározott szempontsor alapján a 326/2013.EMMI rendelet a pedagógus kompetenciákról és a 8/2013.EMMI rendelet a tanári felkészülés követelményei alapján végeztük. Voltak bemutató óráink, melyeken az érintett kollégák bemutatták jógyakorlataikat.

- német nyelv és irodalom,
- angol nyelv,
- érzelmi társas kapcsolatok, érzelmi inteligencia
- kommunikáció az iskolában,
- testnevelés (relaxációs kineziológiai jógyakorlatok)
- ének –zene (zeneterápia),
- irodalom, vizuális kultúra,
- ének-zene,
- matematika (törtek)
- matematika
- „digitális eszközök, programok használata az első osztályban” témában tartott bemutató foglalkozást az érdeklődő kollegák számára.

XII. Országos mérés, értékelés

1. A félévben elvégzett országos mérések

- Megszerveztük az országos pályaorientációs mérést a 8. évfolyamon.
- A 2025/2026. tanévben rögzítésre kerültek az 5-8. évfolyamos tanulók. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát (FIT mérés) az iskolák 5-8. évfolyamos tanulók esetében a testnevelő tanárok II. félévben végzik.
- Minden óvodából bejövő tanulónál elvégeztük a DIFER vizsgálatot. A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében felmértük azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni.

2. Országos Kompetencia Mérés eredményei

A Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola 2025. évi kompetenciamérés értékelése

Intézményünk a 2025-ös tavaszi kompetencia mérésen minden évfolyamán és minden tantárgyból az országos átlagnak megfelelően teljesített. *(Intézményi jelentés 2.oldali táblázat)*

Sőt az iskola összességében kiemelkedően teljesített több területen az országos átlaghoz képest.

Matematika: 5. és 8. évfolyamon

Szövegértés: 4. és 8. évfolyam

Angol nyelv: 7. évfolyamon az országos átlag felett teljesítettek.

Természettudomány, angol nyelv, digitális kultúra, történelem: szignifikánsan megegyeznek eredmények az országos átlaggal, attól pozitív és negatív irányban is csak minimálisan, nem szignifikánsan térnek el.

Alapszint alatt teljesítők aránya: a kép vegyes, több területen kedvezőbb az országos átlagnál, de van néhány kritikus pont (pl. matematika 6. évfolyam).

Trendek: az elmúlt évekhez képest több területen javulás látható, különösen angol nyelv és digitális kultúra esetében.

Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Angol nyelv, Német nyelv, Digitális kultúra, Történelem.

A 2026-ban végzett mérések gyorseredménye még nem látszik. Tanuló eredmények tölthetőek le táblázatos formában. A táblázat adataiból látszik, hogy kinél milyen elmozdulás történt az előző évhez képest, javított vagy rontott.

A 2025-ös jelentés alapján a 6. évfolyam teljesített átlag alatt szövegértésből és digitális kompetencia tekintetében. A 2022-es eredményekhez képest gyengébb a teljesítmény természettudományokból, matematikából és szövegértésből.

Nyolcadikos tanítványaink eredményei viszont lényegesen jobbak (matematika, szövegértés, digitális kultúra).

Általánosságban elmondható, hogy az angol nyelvből jól teljesítenek tanítványaink. Erre a jövőben lehetne építeni.

3. Fitségmérés eredményei

A 2025/2026. tanévben a NETFIT® méréseket a felső tagozatos tanulók körében, a jogszabályban előírt mérési időszakban elvégeztük. Intézményünkben a mérésben összesen 218 tanuló vett részt (111 fiú, 107 lány). Az adatok feltöltöttsége 89,25% volt.

A mérések során a tanulók testösszetételét, aerob állóképességét és vázizomzatának fittségét vizsgáltuk a NETFIT® rendszer előírásai szerint. A mérések lebonyolítása szervezetten, biztonságos körülmények között történt, az eredmények rögzítése határidőre megtörtént.

A testösszetételi mutatók alapján a tanulók többsége az egészségzónába tartozik. A testtömegindex (BMI) vizsgálata azt mutatja, hogy az egyes korosztályokban az egészségzónába tartozó tanulók aránya jellemzően 58–76% között mozog, míg kisebb arányban fordul elő fejlesztést igénylő vagy fokozott fejlesztést igénylő kategória. Hasonló eredmények figyelhetők meg a testzsírszázalék értékelésénél is, ahol a legtöbb évfolyamon a tanulók közel kétharmada vagy annál nagyobb része az egészségzónában helyezkedik el.

Az aerob állóképességet mérő ingafutás teszt eredményei alapján a tanulók többsége szintén elérte az egészségzónát, ugyanakkor több évfolyamon még jelentős azon tanulók aránya, akiknek állóképessége további fejlesztést igényel. Ez különösen indokolja a rendszeres állóképesség-fejlesztő mozgásformák alkalmazását a testnevelésórákon.

A vázizomzat fittségét mérő feladatok közül az ütemezett fekvőtámasz és a helyből távolugrás eredményei összességében kedvező képet mutatnak. A helyből távolugrásban az évfolyamok többségében a tanulók 70–88%-a az egészségzónába került. A fekvőtámasz tesztben szintén magas volt az egészségzónát elérők aránya, bár a 15 éves korosztályban nagyobb arányban jelent meg fejlesztési igény.

A kézi szorítóerő mérési eredményei alapján a tanulók teljesítménye változatos képet mutat, ugyanakkor az eredmények arra utalnak, hogy a felső végtagi izomerő fejlesztése több évfolyamon is indokolt.

Összességében megállapítható, hogy intézményünk tanulóinak jelentős része megfelelő egészségközpontú fittségi állapottal rendelkezik. A mérési eredmények ugyanakkor rámutatnak arra, hogy az állóképesség, valamint egyes izomerő-fejlesztési területek további tudatos fejlesztést igényelnek. A következő tanév testnevelési munkájában továbbra is kiemelt feladat lesz a rendszeres fizikai aktivitás ösztönzése, az állóképesség fejlesztése, a törzs- és végtagizomzat erősítése, valamint a tanulók egészségtudatos életmódra nevelése.

A NETFIT® mérési eredményei hasznos visszajelzést nyújtanak a tanulók aktuális fittségi állapotáról, és megalapozzák a differenciált fejlesztőmunka tervezését a következő tanévben.

XIII. Szülői értekezletek, fogadó órák látogatottsága

Szülői értekezletek: szeptember 01. (hétfő) – 12. (péntek)

Fogadóórák: október – egyéni egyeztetés szerint

november 3. (hétfő) -7. (péntek) iskolai fogadóórák

december – egyéni egyeztetés szerint

január – egyéni egyeztetés szerint

Vezetői fogadóórák:

igazgató	minden hónap 3. hét kedd	15.00-16.00
igazgatóhelyettes	minden hónap 3. hét csütörtök	15.00-16.00
igazgatóhelyettes	minden hónap 3. hét szerda	15.00-16.00

- Bár ki volt jelölve időpont, a fogadóórákat rugalmasan, egyéni egyeztetés után (telefon, E-mail, Kréta, Messenger üzenet) tartottuk.
- A fogadó órákon a szülők 1 ötöde jelent meg 1 vagy több pedagógusnál.
- A szülői értekezletek alsó tagozaton 80%-90%-os, felső tagozaton 50-60%-os a részvételi arány.
- A gyakorlatban a szülők előtt is a nyitott ajtó elve érvényesül, probléma esetén azonnali megoldás a jellemző.
- A pedagógusok több kommunikációs csatornát működtetnek a szülői kapcsolattartás céljából.
- A nevelőtestületünk hivatalos kommunikációs csatornája egységesen működik a rendszergazda jóvoltából.
- Idén újdonság volt a 2 SZK értekezlet, melyek témája 1. a vezető bemutatkozása, az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása; 2, Szülők bálja megszervezése volt. Létrejött egy

messenger csoport is, melyben az intézmény vezetői (igazgató, igazgatóhelyettes) és a DÖK vezető is benne vannak. A KRÉTA naplóban bejelölésre kerültek az SZK tagok, így a Kréta felületen is megkapják a tájékoztatást. Folyamatos volt a tájékoztatás a Kréta felületen és az SZK közös Messenger csoportban is, így a szülők naprakészen rendelkeztek információkkal.

XIV. A 2025/26. tanév beiskolázási programja

24. A Gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola beiskolázási programja 2026/2027-es tanévre

Október	Január	Február		Március	Április		Május	Augusztus
október 15.	január 21.	február 11.	február 25.	március 18.	április 15 8:00-10:00	április 23-24.	május 20	augusztus 28.
Szakmai beszélgetés a gödöllői óvodák vezetőivel, óvodapedagógusaival és a jelenlegi első osztályos tanítónénikkel Bemutató foglalkozáselsős tanulók meglátogatása	Beiskolázási tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos gyerekek szüleinek	Játékos iskola-előkészítő foglalkozás	Játékos iskola-előkészítő foglalkozás	Játékos iskola-előkészítő foglalkozás	Nyíltnap óralátogatás: a leendő elsős tanítók tanóráinak megtekintése	Beiratkozás	Szülői értekezlet a már beiratkozott tanulók szüleinek	Ismerkedési délelőtt, játékos foglalkozás a leendő elsős tanítókkal a már beiratkozott gyermekek számára

- A beiskolázási programot ebben a tanévben az igazgató és egy fő tanító koordinálja.
- Szeptember: A beiskolázási terv elkészítése, foglalkozási alkalmak és vezetők kijelölése, kapcsolatfelvétel a városi óvodák vezetőivel
- Október: szakmai beszélgetés a Mesék Háza Óvoda és a Palotakerti Óvoda óvónőivel
- A leendő 1. osztályos osztályfőnökök kijelölése
- Iskolahívogató plakátok készítése és elvitele az óvodákba
- A 3 elsős tanító néni 1-1 bemutatkozó PPT-vel mutatkozott be a leendő elsős szülőknek tartott értekezleten, mely nagyszámú érdeklődőt vonzott. részvétel, örömteli találkozás volt óvónők és egykori neveltjeik között.
- Bár nagyon jók voltak a visszajelzések a beiratkozás az előző évekkel hasonlóan zajlott. Kevés elsős gyermeket írattak be a kormányhivatal által nyilvántartott körzetes gyerekek száma alapján.

25. Központi írásbeli eredményei 8. évfolyamos beiskolázás 2025/2026

osztály	létszám	központi írásbelit		magyar elérhető 50 pont		matematika elérhető 50 pont		átlag pontszám magyar	átlag pontszám matematika
		nem írt (fő)	írt (fő)	elért pontszám		elért pontszám			
				minimum	maximum	minimum	maximum		
8.a	19	2	17	15	46	6	45	30,6	24,5
8.b	15	3	12	10	35	1	28	24,3	13,5
8.c	9	1	8	19	41	0	40	30,9	22,5
iskolai átlag pontszám az elérhető 50 pontból:								28,6	20,2

Pályaorientációs mérés volt szeptemberben.

2025.10.02-én a 8. évfolyamosok a Kastélyban a Madách szakmai napjai, fodrász, kozmetikus (szépészet) ágazaton a 8. évfolyam vett részt, majd november 12-én turizmus, vendéglátás szakirányról a 6. b kapott tájékoztatást.

November 10. pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk.

November 13. Pályaorientációs nap keretében régi diákok beszélgettek a gyerekekkel és típusonként más-más előadók mutatták be iskoláikat.

Nyílt napokról faliújságon a gyerekeket KRÉTÁ-n keresztül a szülőket is tájékoztattuk.

November 18. Madách Nyílt Nap (7.a, b részvételével).

A szülőket a határidőkről folyamatosan tájékoztattuk.

Megtörtént a központi felvételi vizsga megírása és a beiratkozások is.

Tanítványaink sikeresen vették az akadályokat és bekerültek az általuk választott iskolákba.

26.Felvételt nyert (iskolatípusonként)

típus	8.a	8.b	8.c	összesen
szakképző	4	4	0	**8**
technikum	7	10	2	**19**
gimnázium	6	1	6	**13**

27. Választott középiskolák

KÖZÉPISKOLÁK 2025/2026	fő
Álmos Vezér Gimnázium, Pedagógiai Szakgimnázium és Ált. Isk.	2
Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium	1
BKSZC Kozma Lajos Faipari Technikum	1
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Csonka János Technikum és szakközépiskola, 5 évfolyam,	1
Budapesti Gazdasági SZC Békéssy György Technikum Budapest	1
Budapesti Gazdasági SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum	2
Budapesti Gazdasági SZC Szent Isván Technikum és Koll.	1
Budapesti Gépészeti Bánki Donát Technikum	1
Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikum	1
Budapesti Műszaki SZC Neumann János Informatikai Technikum	1
Dózsa György Ggimnàzium és Táncművészeti Szakgimnázium	2
Észak Agrárszakképzési Centrum Mátra Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1
Fóti Népművészeti Szakgimnázium és Gimnázium	2
Isaszegi Gábor Dénes Óvoda, Általános Iskola és Technikum	3
Gourmand Vendéglátóipari, Idegenforgalmi, Kereskedelmi Szakképző Iskola Technikum	1
Gödöllői Török Ignác Gimnázium, Gödöllő	1
Heves vármegyei SZC Damjanich János Techn. , Szakképző Isk. és Koll.	1
Jedlik Ányos Gimnázium, Budapest XXI. kerület	1
Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Technikum	1
Premontrei Szent Norbert Gimnázium	1
Széchenyi István Római Katolikus Techn. és Koll.	1
Török Ignác Gimnázium	1
Váci SzC Madách Imre Technikum és Szakképző Iskola	4
Váci SZC Petőfi Sándor Műszaki Techn. Gimn. és Koll. Aszód	3
Veresegyházi Katolikus Gimnázium	4
VIK Vendéglátó, Turisztikai, Szépészeti Babtista Technikum Szakképző Iskola és Gimnázium	1
	40

Minden tanulót felvettek egy általa választott iskolába.

XV. Versenyeredmények

28. Versenyeredmények regionális csoportosításban

Verseny elnevezése	regionális/körzeti	legjobb eredmény
Internetes matematikaverseny	(MATEGYE) Alapítvány Országos 7 fő	1 db: 138. 1 db. 187. 1 db: 51. 1 db: 153. 1 db: 162. 1 db: 182. 1 db: 161.
Labdarúgás diákolimpia	körzeti 3 csapat	1 db: 3. 2 db: 4.
Kosárlabda diákolimpia	körzeti 1 csapat	3.
Bozsik téli torna	körzeti 8 csapat	3 db: 2. 2 db: 1. 2 db: 3.
Bozsik tavaszi torna	körzeti 8 csapat	1 db: 2. 2 db: 4. 4 db: 1.
Bozsik nyári torna	körzeti 8 csapat	3 db: 1. 2 db: 2. 1 db: 3. 1 db: 4.
Német nemzetiségi focitorna	körzeti 1 csapat	1.
Országos Diákfilm Fesztivál	országos 1 csapat	1 db: 1. 1 db: oklevél
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	területi 6 fő	1 db: 216. 1 db: 193. 1 db: 154. 1 db: 422. 1 db: 445. 1 db: 472.
szépíró verseny	iskolai 1 fő	3 db: 1. 2 db: 2. 1 db: 3.
KENGURU Nemzetközi Matematikaverseny	megyei 13 fő	1 db: 114. 1 db: 29. 1 db: 72. 1 db: 83. 1 db: 38. 1 db: 493. 1 db: 223. 1 db: 488. 1 db: 251. 1 db: 767. 1 db: 756. 1 db: 797. 1 db: 148.
Bolyai magyar csapatverseny	területi 6 csapat	1 db: 79. 1 db: 27. 1 db: 17. 1 db: 31. 1 db: 140.

		1 db: 41.
Élet a kiskertben	iskolai 11 fő	4 db: 1. 3 db: 2. 4 db: 3.
Medvematek	területi (Gyémánt) 11 fő	1 db: 4. 1 db: 9. 1 db: 1. 1 db: 6.
Hajósnapi szellemi vetélkedő	városi 4 fő	5.
Aradi Jenő	megyei 1 fő	5.
Iskolai szavalóverseny	iskolai 1 fő	3.
Tankerületi rajz- és fotóverseny	tankerületi 5 fő	1 db: 1. 1 db: 2. 2 db: 3. 1 db: különdíj
Iskolai énekverseny	Iskolai 5 fő	1 db: 1. 3 db: 2.
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	megyei 5 fő	1 db: 163. 1 db: 93. 1 db: 154. 1 db: 111. 1 db: 96.
Szépíró verseny	országos 1 fő	emléklap
Angol nyelvi vers-és prózamondó verseny	tankerületi 3 fő	1 db: 2. 1 db: 3. 1 db: különdíj
Angol nyelvi komplex verseny	vármegyei	14.
Körösök Menti Verseny	országos	8.
Gödöllő 60.	városi 2 fő	1 db: 2. 1 db: Különdíj
Tankerületi ÖKO verseny	tankerületi 3 csapat	1 db: 1. 1 db: 2. 1 db: 3. 1 db: különdíj
Német nem. vers- és prózamondó verseny	területi 1 fő	3.
Tankerületi vers- és prózamondó verseny	tankerületi 1 fő	Különdíj
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	megyei 10 fő	1 db: 25. 1 db: 22. 1 db: 21. 1 db: 26. 1 db: 37. 1 db: 80. 1 db: 11. 1 db: 100. 1 db: 27. 1 db: 138.
Medvematek	megyei 5 fő	1 db: 20. 1 db: 23.
Medvematek	országos 3 fő	25. helyezés
Szépkiejtési verseny	városi 1 fő	3.
K and H pénzügyi tudatossági	országos	2 forduló sikeres teljesítése, középdöntőbe is bejutottak
Project X küldetés	országos 3 fordulós csapatverseny	

XVI. Nemzetiségi oktatás

A szakmai munka áttekintése

A munkaközösségi munkatervben szereplő tervezett feladatokat megvalósítottuk. **Augusztusban** elindítottuk a közös munkát, a tanmenetírás előtt áttanulmányoztuk a Helyi tantervet, megtörtént a tankönyvek átvétele, a tantermek kétnyelvű dekorálása, akik egy osztályban tanítanak, egyeztették a tanmenetet.

Szeptemberben a GNNÖ jóvoltából Schultüte-vel fogadtuk az elsősöket. Megszerveztük és beindítottuk a szakköröket és a felzárkóztató foglalkozásokat.

Októberben Az iskola szervezésében és a GNNÖ anyagi támogatásával tartottuk meg a terményünnepet, ami nagyon sikeres volt. A gyerekek különböző, az életkoruknak megfelelő feladatokat kaptak, amiket nagyon élveztek. A nap csúcspontja a terménykosár elkészítése volt, ahol megmutatkozott az osztályok kreativitása, ráadásul a végén a zöldségeket, gyümölcsöket meg is lehetett enni. A zsűri nehezen, de kiválasztotta és jutalmazta a legszebb kosarakat.

1 fő pedagógus kezdeményezésére Októberfesztet tartottunk.

Novemberben Márton-napot tartottunk a GNNÖ támogatásával. Most is nagy siker volt 1-6. osztályig a tallérkeresés. A délután folyamán elkészültek a mécsesek. A lámpás felvonulást rövid műsor előzte meg, majd a félhomályban Márton-napi dalokat hallgatva és énekelve az iskola udvart jártuk körbe, ami nagyon hangulatos volt.

Decemberben a GNNÖ-nek köszönhetően a Télapó minden gyermeknek Mikulás-csomagot hozott. Megemlékeztünk osztálykeretben a kisebbségek napjáról.

Megtörtént az OÁTV-re való nevezés, valamint készültünk a Grassalkovich kastély Lovardájában tartandó, hagyományos, német nyelvű, karácsonyváró műsorra.

19-én sváb táncot mutattak be a város főterén a 7.c osztályosok.

Januárban 1 fő tanító tájékoztató anyagot állított össze a kitelepítés napjával kapcsolatban, amellyel népismeret órán foglalkoztunk.

Márciusban megrendezésre került Vecsésen a Német nemzetiségi vers és prózamondó verseny, amelyen 7 diák képviselte iskolánkat és egy alsós tanulónk III. helyezést ért el, amellyel továbbjutott a vármegyei fordulóba. Szintén ebben a hónapban került sor legelőször

a Német Nemzetiségi Labdarúgó Torna megrendezésére iskolánkban, amely nagy népszerűségre tett szert.

Áprilisban megtartottuk a különleges hagyományőrző „Népviselet Napját", amelynek célja a sváb kultúra és népviselet megismertetése a diákokkal kreatív feladatokon keresztül.

Júniusban A GNNÖ-nek köszönhetően és 17 tanulónk 2 pedagógusunk kíséretében jutalomkiránduláson vett részt Schönbrunnban. Egy nyolcadikos tanuló kitüntetést kapott kiváló tanulmányi eredménye, sikeres nyelvvizsgája elismeréseként.

A kijelölt célok és feladatok megvalósulása – ennek mutatói, értékelése

- Ismeretközvetítés, hagyományőrzés – ezt elsősorban a programokon (terményünnep, Márton-nap, nemzetiségi karácsony), valamint a jeles napokon (kisebbségek napja, a kitelepítés napja) valósítottuk meg.
- A nemzetiségi értékek iskolai szintre való kiterjesztése – a Facebookon tájékoztatást adunk folyamatosan a munkánkról, a Márton-napba bevontuk a szülőket, elsősorban alsós osztályokat.
- A tanulók kétnyelvűségre nevelése – mind a német, mind a magyar tantárgy, egyben a tanítás nyelve is.
- Külön odafigyelünk a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra, differenciált feladatokat kapnak, előtérbe helyezzük náluk a szóbeliséget, írásbeli munkájukat szóban kiegészíthetik, betartjuk, amit a szakértői vélemény javasol.
- Erősítjük a digitális írásbeliséget – rendszeresen használunk IKT eszközöket, online feladatokat, sőt ilyen házi feladatnak is adunk. A hét egy adott napján a felső tagozatos tanulók a saját használatra kapott laptopot behozzák az iskolába, és a tanítási óráinkon beépítjük használatukat. Ezen kívül használjuk a Tankerület által javasolt Kréta-IFM modult, amiből minden alkalommal benne vagyunk az első 10-ben.

Bevonjuk a GNNÖ-t a nemzetiségi programokba. A Gödöllői Német Nemzetiség Önkormányzat elnöke minden nemzetiségi programunkon részt vett.

XVII. Színházi, tánc és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek és őshonos állatok bemutatóhelyei látogatása

- Egyéni tervezés főként osztályonként, évfolyamonként, az osztályfőnökök szervezésében, kihelyezett tanóra keretében vagy a tanórán kívüli szabadidős programok terhére valósultak meg.
- A Lázár Ervin Program keretében a Dunakeszi Tankerületi Központ és az intézményünk közös szervezésében valósul meg a kulturális programok, intézmények látogatása.

A LEP program keretében 8. évfolyam ebben a tanévben is a Fővárosi Nagycirkuszba látogatott el, ahol klasszikus cirkuszi produkcióként a Holle anyó c. előadást tekintették meg.

A6-7. évfolyamok Kis Gergely Márton, A honfoglalástól Trianonig előadását nézhették meg. Az előadás helyben valósult meg.

- December 21-én pályázat keretében a 4. b osztály az Operaházban a hátrányos helyzetű gyerekek számára szervezett Diótörő c. programon (balett előadás, arcfestés, ajándékosztás) vehetett részt.
- Az Urbán Verbunk előadásán két osztályunk vett részt.
- Déryné Program keretében februárban a Csongor és Tünde c. darabot nézhették meg tanítványaink.
- Melyiket a 9 közül MUZA előadáson 4. évfolyamos tanulóink vehettek részt.
- 180 tanítványunk tekintette meg a Munkácsy kiállítást.
- A 4. és az 5. osztályok tanulói a Fővárosi Nagycirkusz „Mirázs” című előadását tekinthették meg.
- Az 1., 2 és 3. évfolyamok kisdiákjai az iskola sportcsarnokában meghallgathatták a Budapesti Filharmóniai Társaság „Tánccal a Föld körül” című zenés előadását.
- Az alsó évfolyamos gyerekek két alkalommal is hangszerbemutató élményalapú edukációs előadáson vettek részt. Februárban a Gödöllő Consert „Didergő király” című előadását nézték meg, márciusban pedig a Cimbaliband legkisebb formációja, a Cimbali Trió tolmácsolásában ismerhették meg a cimbalom hangszer sokszínűségét.

XVIII. A nemzeti ünnepek, hagyományra épülő iskolai ünnepek, megemlékezések a tanév során

1. Iskolai rendezvények

- Tanévnyitó ünnepély, Szüret, Magyar Népmese Napja, Az aradi vértanúk napja-nemzeti ünnep, Zene világnapja, Október 23. Az 1956-os forradalom napja-nemzeti ünnepe, Adventi reggeli megemlékezések, Márton-napi ünnep, Pályaorientációs nap, Erntedankfest terményünnep, Egészségnap, Halloween, Mikulás program, Luca nap, Adventi vásár projektnap, Kitelepítés napja, Magyar kultúra napja, Farsang, Valentin nap, Kommunizmus áldozatainak emléknapja, Víz világnapja, Március 15-i megemlékezés, Költészet napja, Húsvét, Tojásfaállítás, Holokauszt áldozatainak emléknapja, Föld napja, Nemzeti összetartozás napja, Ballagás Tanévzáró ünnepség

A tanévzáró ünnepség tervezett programjában a nagy meleg miatt változások történtek, egyéb ünnepségünket programunkat a tervek szerint tartottuk meg.

2. Települési rendezvények

- Kutatók éjszakája,
- Belvárosi Napok,
- Civil utca az Alsóparkban,
- Német nemzetiségi osztályok speciális rendezvényei (Martinstag),
- Részvétel a Pedibusz programban,
- Jótékonysági focitorna,
- Költészetnapi flashmob,
- Aluljárófestés.

3. Nevelőtestületi szakmai és közösségi rendezvények

- Év elején tantestületi kirándulás egy lovas tanyán,
- Havi nevelőtestületi értekezlet helyett vezetőségi és munkaközösségi értekezletek,
- Budapesti Pedagógiai és Oktatási Központ Őszi, Téli Napok, Tankerületi Szakmai nap keretében bemutató foglalkozás, előadás, online előadás, kerekasztal megbeszélések, műhelymunkák szervezése, a tantestület egy részének aktív közreműködésével,
- Dolgozói karácsonyi ünnepség,

- Nőnapi köszöntés,
- Közös továbbképzések,
- Évzáró vacsora a horgásztónál.

XIX. Feladatok

- SZMSZ átdolgozása (több alkalommal);
- Intézményfejlesztési terv készítése a lemorzsolódási mutatók javítása érdekében (2025-2027);
- Laptopok bevétele a 8. évfolyamtól, majd kiosztása az 5. évfolyam számára;
- Adatszolgáltatás 2022-2026-ig (Erzsébettábor, Határtalanul, Erasmus^{+});
- Októberi statisztikák megküldése 2013-2017-ig tartó időszakról;
- Hőmérséklet mérése, jelzések küldése; kazánok, fűtés ellenőrzése a hétvégén és a szünetek napjain is;
- Az iskola és külső környezetének rendben tartása
- SZK folyamatos tájékoztatása;
- Alapítvány ügyeinek intézése;
- Balesetveszélyes helyzetek elkerülése;
- Gyakornok minősítővizsgájának lebonyolítása;
- Pályázatok készítése, megvalósítása;
- Gyermekfelügyelet megoldása;
- TÉR vállalások rögzítése a felületen;
- Rendkívüli helyzetek jelzése a Dunakeszi tankerületnek;
- Nyolcadikos tablókészítés és kihelyezés az iskola népszerűsítése jegyében.

XX. Programok havi bontásban

Szeptember

1. 08:00 Tanévnyitó ünnepség
   10:00 Évindító iskolagyűlés
3. DÖK alakuló ülés
9. 10.45 Vívó bemutató

10. 14:00 Tanévnyitó értekezlet

10. Iskolakert konferencia

1-11. Szülői értekezletek

Felelsősök: Osztályfőnökök

11. SZK értekezlet

13. Belvárosi Napok / futóverseny, áthelyezett munkanap Civil utca Iskolakert bemutatása Egészségnap1.

15. Tanmenetek leadási határideje

Felelősök: munkaközösség-vezetők

15-26. TÉR célok egyéni megbeszélése beosztás szerint

17 - október 9-ig: Pályaválasztást megalapozó mérés

17. Munkaközösség- vezetői értekezlet

22-26-ig papírgyűjtés

22-26. Matalent Tehetségazonosító mérés az 5. évfolyamon

26. Egészségnap 2.

26. Magyar Diáksport Napja

26. Kutatók éjszakája

27. Jótékonysági Foci Gála

30-ig Városi óvodákkal való kapcsolatfelvétel

1-26. Medve Matek Go

9-30. Baleset és munkavédelmi oktatás és vizsga

Október

1. Zene Világnapja 3. szünet

1. Havi munkaközösségi értekezlet

Felelősök munkaközösség-vezetők

október-december: DIFER mérések lebonyolítása

2. Szüreti mulatság, klubnapközi, Magyar népmese napja

4. Városi egészség- és szűrő nap

Bázisintézményi program: Jógyakorlatok bemutatása Hagyományőrzés egy XXI. századi iskolában

6. Kézműves klubnapközi: Állatok világnapja

6. Október 6. - megemlékezés

7. Őszi teremdekoráció ellenőrzése

8. OCR Roadshow Sport 43

9. Medvematek Go 13.30-15.00

10. Bolyai verseny helyi forduló

10. 16 órától Októberfeszt a nemzetiségi osztályok szüleinek és tanulóinak részvételével

15. Szakmai beszélgetés a Gödöllői Városi Óvodák óvónőivel, elsősök meglátogatása

16-17. Bozsik foci

18. Tankerületi szakmai nap

20. Erntedankfest- terményünnep

22-ig: A DIFER érintett tanulók létszámának jelentése

22. Október 23. ünnepség

22. Munkaközösség-vezetők értekezlete

október 23.-november 2. Őszi szünet

utolsó tanítási nap okt.22 (szerda) a szüneti utáni első tanítási nap nov. 3. (hétfő)

November

3. Pályaválasztási program a 8. évfolyam számára 8.00-10.00 –

3-4. Házi népdalverseny döntői

4. Diákolimpia – Futsal 4. korcsoport

5. SZK-értekezlet 17.00

4-7. Erzsébet királyné emlékére rendezett vers- és prózamondó verseny

7. Martinstag - Márton nap

7. Erkel verseny (5.a)

7. Bolyai magyar verseny iskolai forduló

10. 17.00 Pályaválasztási szülői értekezlet 7. és 8. évfolyam szüleinek

10. Őszi nyílt napok alsó tagozaton (1-4. óra – szükség esetén órarendi változás is lesz)

4. Diákolimpia – Futsal 4. korcsoport

11. Őszi nyílt napok felső tagozaton (1-4. óra – szükség esetén órarendi változás is lesz)

12. Bemutató óra - német nyelv és irodalom

13. Pályaorientációs nap – tanítás nélküli munkanap

Felelős: osztályfőnökök

14. Házi vers és prózamondó verseny 13.00
19. Bázisintézményi program
22. Alapítványi jótékonysági Bál
24. Zrínyi Matematika verseny iskolai forduló 14.00
26. Bázisintézményi program
26-27. Mozilátogatás
27. Szaktanácsadói látogatás - Német nyelv és irodalom
27. Magyar és matematika próbafelvételi
27. Fővárosi Nagycirkusz Roadshow
Óvodák nagycsoportosainak meglátogatása az óvoda által megadott időpontokban.

December

3. Nevelőtestületi értekezlet 16.00
4. Mozilátogatás
5. Mikulás napi programok iskolai- és osztálykeretben
6. MUZA 11.30 – Városi karácsonyi műsor
10. Hangszerbemutató Gödöllő Consert, Didergő király című előadás 9.00-10.00 alsósoknak
10. LEP-program: Fővárosi Nagycirkusz – 8. évfolyam
8-12. Kisebbségek napja - osztálykeretben (német népismeret órán)
11. Luca nap – Klubnapközi alsósoknak
12. Karácsonyi vásár 11 órától 15 óráig (1-3. óra órarend szerint megtartva, a kollégák az utána következő órákon azzal a csoporttal, osztállyal lesznek, akikkel órarend szerint órájuk lenne)
13. Munkanap – ledolgozva 2025. szeptember 13-án – ügyelet lesz
16. „Láss, hallj, érts” prevenciós program (részletek később)
16. Főpróba a Lovardában (nemzetiségi osztályok beosztás szerint) 9.30-13.00
16. Bázisintézményi program: „Karácsony felé….”jeles napok az adventi ünnepkörben bemutató foglalkozás - Karácsonyi műsor szülőknek, meghívott vendégeknek 17 órakor
17. Iskolai karácsonyi műsor
17. Nemzetiségi karácsony a Királyi Kastély Lovardájában 17.00
8. Tanári karácsony (kezdés várhatóan 16.00)
Adventi reggelek

19. Tanítás nélküli munkanap – ügyelet lesz

19. Civil Karácsony a Főtéren – 7.c osztály

2025. december 20-tól 2026. január 4-ig téli szünet – első tanítási nap: 2026. január 5.

Január

8-9. Bozsik foci

15. Bemutató óra – DFHT-KIP – 6. óra

19. Kitelepítés napja - osztálykeretben

20. Osztályozó értekezlet 14.00 - alsós

21. Osztályozó értekezlet 14.00 – felsős (7. órák meg lesznek tartva)

20. LEP-program: 6.7. évfolyam: – Honfoglalástól Trianonig

21. Leendő elsősök tájékoztató szülői értekezlete 17.00 (Ebédlő)

22. Magyar kultúra napja

23. 1. félév vége – szaktanári és osztályfőnöki beszámolók leadása

26. Félévi értesítők kiosztása

felső tagozaton az 1. órában (nyomtatás 23-án délután),

alsós osztályokban 26-án délutántól (nyomtatás 26-án délelőtt)

Felelős: osztályfőnök.

Február

2. Déryné program: „Ne bánts világ…” 5-8. évfolyam

2. MUZA 10.00 – „Melyiket a 9 közül?” c. előadás – 4. évfolyam

2-13. Szülői értekezlet – beosztás szerint

3. Hangszerbemutató - Gödöllő Consert, Didergő király című előadás 10.00-11.00 alsósoknak

4. FÉLÉVI értekezlet – rövidített órák 1-6. óra, 7. órák elmaradnak (ügyelet lesz)

11. Kertbarátok Rajzpályázat eredményhirdetése, kiállítás megnyitó 12.00 – Civil Ház

11. Iskolahívogató nap 1. 17.00

13. Farsangi mulatság

13. Valentin nap - „Szív küldi…”

16. Tanmenetek elkészítése a II. félévre

Felelős: Munkaközösség-vezetők

17. Bemutató óra – Bakos Erika – Szövegértés fejlesztése IKT eszközökkel – 1.c osztály

20. Zrínyi Matematika verseny megyei fordulója

23. Kommunista diktatúra emléknapja

24-26. Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 1. forduló

25. Iskolahívogató nap 2. 17.00

8-ig: a mérésekhez a tanulói adatok rögzítése a Hivatal informatikai rendszerében

Március

2. 4x30 fő MUZA – Munkácsy-kiállítás tárlatvezetéssel

2-6. PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét

5. Tankerületi rajzverseny 2. forduló 13.00-16.00

5-6. Bozsik foci – téli forduló

6. Német nemzetiségi vers és prózamondó verseny Vecsésen

6. Beporzók napja – Királyi Kastély (3.a)

11. Cimbaliband – alsós osztályok

11. Kapkodd a lábad! – sportverseny - 4. évfolyam csapata (10 fő)

12. Tankerületi ÖKO verseny 13.00

13. Március 15. ünnepség 3. és 4. óra

16. Tankerületi vers- és prózamondó verseny 13.00

16-20. Happy Hét - Víz Világnapja (március 22.)

18. Házi énekverseny 14.30

18. Iskolahívogató nap 3.

19. Nemzetközi Kenguru matematika verseny 10:00 (47 tanuló)

19-20. Bozsik foci

23. Országos kompetencia mérések kezdete: 7.b osztály szövegértés/matematika

23. Déryné-program – résztvevők köre egyeztetés alatt

23-27. Digitális témahét

24. Országos kompetencia mérések: 6.c osztály szövegértés/matematika

24. Tankerületi rajz- és fotópályázat ünnepélyes eredményhirdetése, kiállítás megnyitó - *MUZA 15.00*

25. Atlétika Diákolimpia – Vármegyei mezei futóverseny

25. Országos kompetencia mérések: 6.a osztály szövegértés/matematika

26. Országos kompetencia mérések: 6.b osztály szövegértés/matematika

26. I. Német Nemzetiségi Focitorna

27.Országos kompetencia mérések: 7.a osztály szövegértés/matematika

30. Fotózás (megrendelés szerint)

31. Húsvéti hagyományőrzés, Tojásfa díszítés

Márciusra tervezett további programok:

Bemutató óra –7.c testnevelés, 2.c vizuális kultúra

Tankerületi idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny meghirdetése –

Április

1. Digitális nap (MUZA) *3-8. évfolyamból 30 fő*

1.Várpalota Trianon Múzeum – a Határtalanul program keretében

2-től 12-ig tavaszi szünet

13. Költészet napja

13: Szépíró verseny 13:00-14:00

14. Játékos angol nyelvi vetélkedő a Gödöllői Damjanich János Általános Iskolában

14. Bemutató óra – 2. óra (7.c) – Tanuláskönnyítő relaxációs gyakorlat

15. Leendő elsős szülők óralátogatása a leendő elsős tanítóknál:

4. órában kötetlen beszélgetés az érdeklődő szülőkkel

16. Holokauszt áldozatainak emléknapja

15-29. POK Pedagógiai Napok

16. Veresegyházi EGYMI konferencia

20-24. Fenntarthatósági témahét

20-24. Fogadóórák

21-24. Papírgyűjtés

21. Bázisintézményi program: Sakkozni jó!

21. Bemutató óra – 1. óra (4.c)

21. 13.00 Alsós (3. és 4. évf.) és felsős matematikát tanítók – műhelymunka

22. Föld világnapja

23-24. Elsős beiratkozás

23-24. 8. évfolyam tablókép fotózás

Felelős: 8. osztályok osztályfőnökei

26. Tracht Tag –Népviselet Napja

27. Tankönyvrendelés lezárása

28. Angol nyelvi tankerületi vers-és prózamondó verseny (6 rövidített óra lesz megtarva)

Anyáknapi műsorok

Felelősök: Osztályfőnökök

30. 11.00 LEP program 4-5. évfolyam

30. Bemutató óra – 2. óra (5.c)

Országos kompetenciamérés áprilisi időpontjai

április 01. szerda	8.00 óra	1.	6.a	SZÖV
	10.15 óra	2.	6.a	MAT
április 13. hétfő	8.00 óra	1.	6.b	TÖRI
	10.15 óra	2.	6.b	DIGI
április 14. kedd	8.00 óra	1.	6.c	TERM
	10.15 óra	2.	6.c	ANGOL
április 15. szerda	8.00 óra	1.	7.a	TÖRI
	10.15 óra	2.	7.a	DIGI
április 16. csütörtök	8.00 óra	1.	7.b	TÖRI
	10.15 óra	2.	7.b	DIGI
április 17. péntek	8.00 óra	1.	7.c	TÖRI
	10.15 óra	2.	7.c	DIGI
április 20. hétfő	8.00 óra	1.	7.c	TERM
	10.15 óra	2.	7.c	ANGOL
április 21. kedd	8.00 óra	1.	6.a	TERM
	10.15 óra	2.	6.a	ANGOL
április 22. szerda	8.00 óra	1.	7.a	TERM
	10.15 óra	2.	7.a	ANGOL
április 23. csütörtök	8.00 óra	1.	6.b	TERM
	10.15 óra	2.	6.b	ANGOL
április 24. péntek	8.00 óra	1.	7.b	TERM
	10.15 óra	2.	7.b	ANGOL
április 27. hétfő	8.00 óra	1.	6.a	TÖRI
	10.15 óra	2.	6.a	DIGI
április 28. kedd	8.00 óra	1.	6.c	TÖRI
	8.00 óra	1.	6-7 évf.	SZÖV PÓT
	10.15 óra	2.	6.c	DIGI
	10.15 óra	2.	6-7 évf.	MAT PÓT
április 29. szerda	8.00 óra	1.	6-7 évf.	TÖRI PÓT
	10.15 óra	2.	6-7 évf.	DIGI PÓT
április 30. csütörtök	8.00 óra	1.	6-7 évf.	TERM PÓT
	10.15 óra	2.	6-7 évf.	ANGOL PÓT

Május

4 -8. Végy gondozásba egy virágládát

5. Munkaközösség vezetői megbeszélés 6. óra

6. Bemutató óra – énekkari foglalkozás

7-8. Bozsik foci

8. LEP-program: Budapesti Filharmóniai Társaság - Tánccal a Föld körül (tornaterem)

12.00 1.a, 1.b, 1.c, 3.c

13.00 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b

8. Nyári dekoráció ellenőrzése

8. Madarak és fák világnapja

8. Konfliktuskezelés – szaktanácsadói látogatás 12.00

8. Magyarság Háza – 7. évfolyam - Határtalanul program keretében

8. Határtalanul kirándulás – szülői értekezlet 17.00

8. Pest Vármegyei Angol Nyelvi Komplex verseny - Dunakeszi

9. Medve Matek – Budapest, Városliget (17 alsós, 40 felsős tanuló)

11. Nevelőtestületi értekezlet – jelenléti 14.00 és 16.10

12. Zsenizóna Komplex Verseny 2. forduló – Csomád

12-15. Határtalanul kirándulás Szerbia- Délvidéki Végvártúrák

12-22. Szülői értekezletek

Felelős: Osztályfőnökök

15. Benchmark angol nyelvi verseny – Fót

15. Bemutató óra –1.b - 4. óra ének-zene

18. Bemutató óra 2.c – 5. óra Kommunikáció az iskolában

20. A beiratkozott gyerekek szüleinek tájékoztató szülői értekezlet 17.00

21. Aluljáró festés

26-29. Erasmus Job shadowing keretében 3 tanár érkezik Spanyolországból

28. Bemutató óra - 1. óra 7.a – matematika (projekt oktatás)

29. Országos kompetenciamérések befejezése

28-30. Tisza-tavi tábor 5.a

Június

4. Nemzeti összetartozás napja

8-9. Digitális előadás – 3D bemutató – 3-8. évfolyam beosztás szerint (11. terem)

10. tanítás nélküli munkanap - osztályozó értekezlet 11.00,

nevelési értekezlet 13.00-16.00

12. Tanulmányi kirándulás

Felelős: osztályfőnökök

15. Jutalomkirándulás Schönbrunnba – 17+2 fő

15-16. 8.évf. Tanulói laptopok leadása

18. tanítás nélküli munkanap - DÖK-nap

19. Ballagás 17.00

21. Netfit mérés eredményének a feltöltése

26.Tanévzáró

Június 22-től július 6-ig beszámolók, munkaközösségi megbeszélések, összeolvasás, Törzslapok, Bizonyítványok, szaktanácsadói programok, képzések, kirándulás, tanévzáró értekezlet…

Július, augusztus előzetes

július 7-től augusztus 23-ig szabadság

Augusztus 24. Alakuló értekezlet

Augusztus 24-28. Javítóvizsgák

Augusztus 28. a beiratkozott tanulóknak játékos foglalkozás szervezése

Felelősök: Első évfolyamos tanítók, igazgató